

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА СОРСКА

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества»
г.Сорска
Протокол № 1 от «29»августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором МБУ ДО «Дом детского
творчества» г.Сорска

 И.А.Пуряева

Приказ № 649 от «28» 09 2022г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО:

Руководителем Отдела образования
администрации города Сорска

 Е.И.Киселева

2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Дом детского творчества» г. Сорска

на 2022-2026 г.г.

г. Сорск, 2022г.

Паспорт программы развития

муниципального бюджетного учреждения «Дом детского творчества» города Сорска на 2022-2026 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Сорска на 2022-2026 годы
Ответственный исполнитель программы	Директор МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска
Соискатели программы	Старший методист МОЦ, методист, педагоги МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска
Цель программы	Создание механизмов устойчивого развития новой модели учреждения, обеспечивающей удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании соответствующем требованиям современного общества.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать работу по обновлению содержания программного и методического обеспечения образовательной деятельности;2. расширить сферу предоставляемых образовательных услуг: диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента дополнительных образовательных программ; разработка программ по новым видам деятельности: разноуровневые, краткосрочные, модульные, сетевые, дистанционные);3. расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала;4. расширить спектр предоставляемых образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;5. развить информационную культуру педагогов за счет внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;6. развить систему социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся;7. совершенствовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества образовательных услуг и непрерывному профессиональному развитию.
Период и этапы реализации	I Этап: сентябрь 2022 года – январь 2023 года. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы

<p>программы</p>	<p>развития. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности учреждения; - формирование структуры и содержания образовательной деятельности; - эффективное решение кадровых вопросов; - структуризация направлений и сфер деятельности; - пополнение материально-технической базы; - разработка программных мероприятий, диагностических материалов. <p>II Этап: январь 2023 года – январь 2026 года. Цель: практическая реализация Программы развития. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - расширение диапазона образовательных услуг; - внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников; - текущий анализ промежуточных результатов; - корректировка программных мероприятий и управление рисками; - обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности, методических разработок, материалов, публикаций, статей и др.; - выведение учреждения на новый уровень функционирования. <p>III Этап: январь 2026 года – май 2026 года. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации Программы развития; - выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; - выработка стратегии дальнейшего развития учреждения.
<p>Перечень направлений и основных мероприятий программы</p>	<p>Приложение №1</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджет образовательного учреждения.</p>

программы	
<p>Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с переходом на персонифицированное финансирование; - устойчивое развитие учреждения; - сохранение положительного имиджа и конкурентоспособности учреждения в городе; - способность организации к гибкому реагированию на меняющиеся образовательные потребности; - совершенствование совокупности образовательных, информационных и материально-технических ресурсов, соответствующих современным требованиям: - соответствие показателей оценки качества образовательной деятельности на основе внутренней и внешней экспертизы; - достижение высокого уровня качества освоения программ, путем результативного участия учащихся в конкурсах различного уровня; - мотивирование педагогов к непрерывному профессиональному росту, способствующему повышению качества работы. <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги работы на 95% соответствуют критериям показателей эффективности; - удовлетворенность потребителей качеством оказания образовательных услуг - не ниже 95%; - увеличение доли учащихся, принявших результативное участие в конкурсах и других мероприятиях в общей численности учащихся 25 %; - освоение дополнительных общеразвивающих программ 95 %; - количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – до 25% от общего количества; - ежегодное увеличение охвата учащихся дополнительным образованием на 7 %.

Введение

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепления здоровья; профессионального самоопределения и организации творческого труда, социализации воспитанников, укрепления семейных отношений, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Система дополнительного образования детей все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных общеразвивающих образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

Основные направления развития дополнительного образования вошли в Программу развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сорск (далее – Учреждение) на 2022-2026 годы (далее - Программа развития) и определены в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждена распоряжением Правительств Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 (с последующими изменениями).
5. Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» от 3 сентября 2019 года № 467 (Регистрационный № 56722 от 6 декабря 2019);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия - Председателе Правительства Республики Хакасия от 13 мая 2019 г. № 09).

10. Проект муниципальной программы «Развитие системы образования в муниципальном образовании г. Сорск» на 2023-2025 годы, утверждена Постановлением администрации города Сорска от 30.09.2019г. № -п.

11. Устав МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска в новой редакции, утвержден постановлением администрации города Сорска от 01 августа 2016 года №496-п.

Разработка Программы обусловлена завершением срока реализации Программы развития учреждения с 2016 по 2021 годы. Программа определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления деятельности, механизм и предполагаемый результат ее реализации.

Направленность Программы развития на период 2022-2026 годы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнеров учреждения.

I. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения о МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска:

Дата образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сорска: 1 марта 1981 года. Зарегистрировано Постановлением № 876-п Администрации города Сорска от 22.12.2015г.

Учредитель МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска: Администрация города Сорска.

Фактический и юридический адрес: 655111, Россия, Республика Хакасия, г. Сорск, ул. 50 лет Октября, 42.

Сайт: <https://sorskdeti.khakasiyaschool.ru/>

e-mail: sorskdeti@mail.ru

Телефон: 8(390-33)24-273

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 2076, серия 19Л02 № 0000269 от 25.04.2016г., срок действия: бессрочная.

Тип: бюджетное.

Вид учреждения: учреждение дополнительного образования детей.

В соответствии с Уставом основной целью деятельности учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг дополнительного образования.

Основным предметом деятельности учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении сформированы предусмотренные Уставом коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Согласно муниципальному заданию общее количество обучающихся Дома детского творчества составляет 676, которые обучаются в 89 группах 24 творческих объединений на 2021-2022 уч.год.

Сравнительная характеристика организации учебного процесса с 2016 по 2021гг.

Учебный год	Кол-во объединений	кол-во групп	кол-во обучающихся
2016-2017	19	74	1017
2017-2018	14	85	935
2018-2019	12	72	758
2019-2020	12	68	692
2020-2021	14	61	649
2021-2022	24	89	676

соотношение количества обучающихся по возрастным категориям в течение 2021-2022:

- детей дошкольного возраста (5-6 лет) – 238 человек
- детей младшего школьного возраста (7-10лет) – 216 человека
- детей среднего возраста (11-14 лет) – 201 человек
- детей старшего школьного возраста (15-17 лет) – 21 человек
- детей занимающихся в 2-х и более объединениях – 128 человек

Количество обучающихся по годам обучения:

Год обучения	Общее количество групп	Общее количество обучающихся	%

I-го года обучения	56	395	58,5
II-го года обучения	20	196	28,9
III-го года обучения	10	77	11,5
IV-го года обучения	2	7	1
V-го года обучения	0	0	0
Количество детей, занимающихся по индивидуальным программам для детей инвалидов.	1	1	0,1
Итого:	89	676	100

Количество групп и учащихся в них по направленностям образовательных программ составляет:

- Художественное направление 33 групп – 166 обучающихся (24,5%)
- социально-гуманитарное направление 3 группы – 25 обучающихся (3,7%)
- туристско-краеведческое направление 10 групп – 55 обучающихся (8,1 %)
- техническое направление 23 групп – 265 обучающихся (39,3%)
- физкультурно-спортивное направление 6 групп – 60 обучающихся (8,9%)
- естественнонаучное направление 14 групп – 105 обучающихся (15,5%)

Занятия проводятся как на базе Дома детского творчества, так на базах СОШ № 1, 3, 4, а так же МБДОУ «Ручеек», «Солнышко», «Дюймовочка», «Голубок» на основании договоров о сетевом взаимодействии.

Большая часть детей, посещающих учреждение, воспитывается в благополучных семьях. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 47 чел, детей инвалидов 3 чел.

Количественный показатель контингента обучающихся Дома детского творчества на протяжении последних лет стабилен. В течении 2021-2022 учебного года повысился состав обучающихся на 27 человек за счет изменения кадрового состава и востребованности программ.

Основу детского коллектива Дома детского творчества составляют обучающиеся 1 года обучения, 58,5% от общего количества детей. Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно. Около 51,6% от общего количества учащихся составляют девочки, 48,4% - мальчики.

В основном творческие объединения Дома детского творчества посещают дети дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, что составляет 96,8% от общего количества обучающихся. Занятость подростков (14-17 лет) составляет 3,2 %. Это объясняется отсутствием кадровых и материально-технических ресурсов учреждения для реализации программ, удовлетворяющих интересы и потребности этой возрастной категории.

Численность детей, занимающихся в двух и более объединениях, составляет 128 человек (около 18,9% от общего количества обучающихся). В связи с переходом учреждения на персонифицированное финансирование количество детей, посещающих два и более творческих объединения, сократилось до 57 человек, что

составляет 8,4%. Причину этого мы видим в ограниченном количестве программ реализуемых по муниципальному заданию (по сертификатам учета).

В течение последних трех лет в Учреждении обучалось 47-48 ребенка с ОВЗ. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ подразделена на два направления.

Первое – образовательная деятельность. Непосредственную педагогическую деятельность осуществляют педагоги дополнительного образования художественного и технического направлений. Занятия проходят на основе разработанных индивидуальных учебных планов в рамках программ. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

По 4,1 % дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам доступно обучение детей ОВЗ и детей инвалидов.

Второе направление – адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество. Для этого проводятся внутригрупповые конкурсы и мероприятия.

Работа с одаренными детьми.

В рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности: спортивной, технической, художественной. Целью данных программ является выявление специальных способностей, видов одаренности и создание особых условий для развития, воспитания и поддержки одаренных детей.

В Учреждении пополняется Банк данных одаренных обучающихся. Это база детей с повышенным уровнем способностей и высокими показателями, победителями в разных мероприятиях от районного уровня до международного. Банк достижений детей с высоким уровнем развития корректируется в течение учебного года в связи с проведением различных мероприятий, выставок, конкурсов.

1.3. Программное обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется путем реализации разнообразных дополнительных общеразвивающих программ.

Программное обеспечение составляет 100%. В Доме детского творчества реализуются 24 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 9 программ стартового (ознакомительного) уровня освоения, 11 программ базового уровня освоения и 4 разноуровневого освоения.

Все программы внесены в реестр образовательных программ. Из них 7 реализуются на основе персонализированного финансирования дополнительного образования, 17 программ по муниципальному заданию.

В ходе записи обучающихся на обучение в творческие объединения через систему Навигатор был проведен анализ востребованности программ. Выявлена одна программа с низким уровнем востребованности, с 2022 года программа исключена из реестра программ.

Классификация реализуемых общеразвивающих образовательных программ с учетом срока реализации в 2021-22 учебном году:

Направленность образовательных программ	количество программ	количество программ по срокам реализации			
		до 1 года	1 год	2 года	3 и более лет
Художественное	8	1	5		2
Техническое	5		3	2	
Физкультурно-спортивное	3		1	1	1
Социально-гуманитарное	2		2		
Туристско-краеведческое	3		2		
Естественнонаучное	3		2		1
Итого:	23	1	15	3	4

Количественные показатели программного обеспечения по направлениям:

Направление	Количество на 01.01.2019		Количество на 01.01.2020		Количество на 01.01.2021		Количество на 01.01.2022	
Художественное	6	50%	8	43%	9	47%	8	34%
Техническое	3	25%	7	37%	5	27%	5	21%
Физкультурно-спортивное	2	16%	2	10%	2	11%	3	12%
Социально-гуманитарное	0		0		0		2	9%
Туристско-краеведческое	1	9%	2	10%	3	15%	3	12%
Естественнонаучное	0		0		0		3	12%
Итого:	12		19		19		23	

Анализируя программное обеспечение можно отметить, что увеличилась доля программ физкультурно-спортивной направленности до 12 %. Самым многочисленным остается художественное направление, которое составляет 34 %. Появились новые направления: социально-гуманитарное и естественнонаучное. Учреждением охвачено 6 направлений деятельности.

Анализ полученных данных по продолжительности реализации программ показывает, что доля среднесрочных программ составляет: до одного года – (1) 4 %, двухгодичных – (3) 13 % и 3 и более лет – (4) 17 %. Преобладают программы одногодичной продолжительности – (15) 65%.

В учреждении 1 краткосрочная программа, продолжительностью до 1 года. Это программа «Чудеса из глины». Для одаренных детей реализуется – 2 программы, для детей с ОВЗ -1, для детей-инвалидов – 1.

По возрастному диапазону для обучающихся дошкольного возраста – 3 программы; для младшего школьного возраста -7; младшего и среднего школьного возраста – 8 программ; для старшеклассников – 5; для разновозрастных групп – 2 программы.

В учреждении не оказываются платные образовательные услуги.

Контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется через анализ документации (календарно-тематических графиков, журналов учета рабочего времени, планов воспитательной работы); изучение уровня владения методикой проведения занятий и воспитательных мероприятий (посещение занятий, анализ, оказание методической помощи); мониторинг участия детей и педагогов в мероприятиях различного уровня.

Обработка данных показывает, что процент выполнения программ, в целом по учреждению составил 98,2 %. Уровень усвоения программного материала отслеживался педагогами в течение отчетного периода в формах, установленных педагогом по каждой программе.

1.4. Характеристика кадрового состава

В учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляется 16 педагогами дополнительного образования, из которых основные работники - 9, совместителей – человек – 4, по договорам ГПХ – 2 человек, 1 педагог находится в декретном отпуске.

В штате учреждения имеются методист (вакансия), старший методист МОЦ. Администрация учреждения – 1 человек – директор.

Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования, наличие квалификационной категории.

Категория педагогического работника	все го	количество человек			образование			квалификационная категория			педагогический стаж		
		основных	совместителей	ГПХ	средне специ /пед	высшее пед	проф переподготовка	СЗД	первая	высшая	до 5 лет	от 5 до 30 лет	свыше 30 лет.
педагог	16	9	4	2	1	6	6	4	5	1	3	11	2
старший методист МОЦ	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
методист	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень педагогического образования сотрудников Дома детского творчества составляет 81 % от общего числа педагогических работников.

Данные, характеризующие динамику численности работников по стажу работы в Доме детского творчества таковы: уровень специалистов со стажем работы до 5 лет от общего числа работающих – 17,6 %, свыше 30 лет – 11,7 %.

Возрастная структура кадрового состава Дома детского творчества представлена следующим образом:

показатель по возрастной категории: до 30 лет составляет – 5,8 %, 31 до 40 лет – 23,5 %, от 41 до 50 – 29,4 %, от 51 до 60 лет и старше – 41,1 %. Следует признать высокую долю опытных педагогов – стажистов.

В течение трех последних лет 6 педагогов повысили свой профессиональный уровень, прошли курсы профессиональной переподготовки. Еще 10 человек повысят свой профессиональный уровень, пройдя курсы профессиональной переподготовки в первой половине 2022 года. Ежегодно, педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, педсоветах, и т.д.

Остается невысоким показатель по количеству педагогов с высшей квалификационной категорией – 5,8 % и первой – 29,4 %.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения достаточно для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Методическое сопровождение образовательной деятельности

Достижению основной цели деятельности Дома детского творчества способствует целенаправленная методическая работа по единой теме «Совершенствование методического обеспечения – залог повышения вариативности и качества образовательного процесса».

Целью методической службы является совершенствование дополнительного образования через обновление программного обеспечения, апробацию творческих проектов и инноваций, постоянное повышение квалификации и развитие творческого потенциала педагогов.

На сегодняшний день в учреждении сложилась определенная система работы методической службы, обеспечивающая индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в обучении, развитии, воспитании.

Основными формами организации методической работы в учреждении являются: педагогический совет, методический совет и методические объединения педагогов по направлениям деятельности.

С целью реализации задач методической работы и обеспечения качества реализации образовательных программ проводятся методические советы. На заседаниях поднимаются, обсуждаются следующие вопросы: о плане методической работы; о дополнительных общеобразовательных программах, планах и графиках работы педагогов, о совершенствовании программно-методического обеспечения образовательной деятельности молодых педагогов, о совершенствовании

программно-методического обеспечения образовательной деятельности молодых педагогов, о повышении результативности образовательного процесса, об эффективности работы методических объединений Дома детского творчества, об организации досуговых мероприятий для обучающихся и др.

Взаимодействие методиста с педагогами осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

В учреждении функционируют два методических объединения педагогов физкультурно-спортивного, технического и туристическо-краеведческого направлений, а также художественного, естественнонаучного и социально-педагогического направлений. Методические объединения проходят в форме обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических мастерских, деловых игр и т.д. В процессе совместной деятельности обобщается и изучается перспективный педагогический опыт, обсуждаются актуальные проблемы дополнительного образования, рассматриваются новые нормативно-правовые документы, осуществляется работа по подготовке к процедуре аттестации, оказанию помощи педагогам в повышении эффективности образовательного и воспитательного процесса в детских объединениях и профессионального мастерства педагогов в целом.

Для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития учреждения, администрацией ежегодно составляется план-график прохождения курсов на основе проведенного мониторинга потребностей педагогов в курсовой подготовке. В соответствии с этим планом -графиком педагоги учреждения успешно проходят курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. В результате охват курсовой подготовкой за последние 3 года составляет 100% от общего количества педагогических работников и 100% - руководящих работников Учреждения.

Важной составляющей совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Результатом работы педагогов по темам самообразования является обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, проведение семинаров, выступления на муниципальных педагогических сообществах, на научно-практических и научно-методических конференциях разного уровня.

Площадками для трансляции педагогического опыта были:

- 1) Республиканская конференция работников образования РХ «Воспитание в цифровом мире: сохраняя прошлое, создаем будущее»,
- 2) Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика и ресоциализация».

Тема: «Проектная деятельность как метод ранней профилактики аддиктивного поведения» - Ельгечева С.Л.

3) Всероссийский вебинар «Занимательное рисование: развивающие игры и упражнения для дошкольников и младших школьников».

Тема: «Рисование забавными отпечатками как нетрадиционная изобразительная техника для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - Нечаева А.А.

Проведены:

Обучающие семинары для педагогов в рамках подготовки учреждения к внедрению персонифицированного учета и финансирования для сферы дополнительного образования детей на основании национального проекта «Успех каждого ребенка»:

- 1) 17.03.2021г. – Семинар «Актуальные аспекты для содержания дополнительных образовательных программ. Нормативные требования, особенности проектирования и реализации».
- 2) 22.03.2021г. – Методический совет «Творческое развитие обучающихся в системе дополнительного образования».
- 3) 27.05.2021г. – Вебинар «Навигатор дополнительного образования Республики Хакасия: проведение независимой оценки качества программ (экспертиза) в Навигаторе, работа в модуле НОКО (для экспертов)»
- 4) 19.08.2021г. – Вебинар «Навигатор дополнительного образования Республики Хакасия: настройки параметров и калькулятора в модуле ПФ ДОД.»
- 5) 20.08.2021г. – Вебинар «Навигатор дополнительного образования Республики Хакасия: выдача сертификатов в Навигаторе»
- 6) 02.09.2021г. – Вебинар «Навигатор дополнительного образования Республики Хакасия: обработка заявок с применением средств сертификатов»
- 7) 04.10.2021г. – Вебинар «Навигатор дополнительного образования Республики Хакасия: выставление счета за услуги в Навигаторе»
- 8) 28.09.2021г. семинар «Реализация моделей сетевого, дистанционного, разноуровневого обучения детей на примере практик Амурской области»
- 9) С 13-25 сентября 2021г. Курсы повышения квалификации в виде дистанционных семинаров на тему: «Сетевая форма реализации общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ дополнительного образования»

В период ограничительных мер обучающиеся переводятся на дистанционное обучение. Основными способами проведения занятий с применением кейс-технологий (передачи учебных материалов на электронных носителях: Skype; Viber, WhatsApp, сообществ в контакте, электронная почта, сайт образовательного учреждения <https://sorskdeti.khakasiyaschool.ru>), которые включают в себя теоретический материал, задания для самостоятельного выполнения, итоговое задание, инструкция по работе с кейсом, а также проведение консультирования в соответствии с планом, выданным обучающемуся, в том числе с использованием телефонной связи.

1.6. Воспитательная и культурно-досуговая деятельность

Воспитательная и культурно-досуговая деятельность в учреждении осуществляется по перспективному плану по воспитательной работе, с учетом духовно-нравственного развития и воспитания Дома детского творчества, с учетом городских мероприятий Отдела образования г. Сорска, традиционных мероприятий учреждения через последовательную реализацию воспитательных целей и задач.

Воспитательный процесс учреждения осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое воспитание, интеллектуальное развитие и здоровьесберегающая деятельность.

Воспитательная система учреждения это сложившийся непрерывный процесс творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Наиболее распространенными формами организации досуговой деятельности являются конкурсные, игровые программы, праздники, выставки, фестивали, соревнования, турниры, мастер-классы. Ставшие традиционными мероприятия (день открытых дверей, новогодние представления, празднование Дня Победы и др.) проводятся на высоком содержательном, организаторском уровне. Педагоги активно используют воспитательные возможности учебных занятий.

Ежегодно учреждение организует и проводит различные городские мероприятия, муниципальные этапы всероссийских конкурсов, участниками которых становятся обучающиеся Дома детского творчества.

Большое внимание уделяется организации каникулярного времени. Ежегодно педагоги учреждения работают на площадках пришкольных лагерей. Содержание программ дает возможность детям интересно провести свободное время. Содержание программ призвано выполнять познавательную и ценностно-ориентированную функцию, а вариативно-программный подход позволяет избавиться от единообразия в работе с детьми.

Доля обучающихся вовлеченных в культурно-досуговую и социально-значимую деятельность от общего числа обучающихся составила 90%. Количество воспитательно-досуговых проектов, разработанных и реализованных в рамках воспитательной системы не менее 5.

1.7. Условия осуществления образовательной деятельности

Образовательный процесс организован в двух приспособленных зданиях г.Сорска по адресам ул. 50 лет октября, 42 и ул. Пионерская, 28. Общая площадь двух зданий 594,8 м, из них под: актовый зал – 29,4 м, мастерские - 132,4 м, музейная комната -59,6 м. Остальная площадь под учебными кабинетами и вспомогательными (техническими) помещениями. Учебные кабинеты имеют площадь не более 30 кв.м, что позволяет организовать обучение учебных групп не более 15 человек.

Для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проведение массовых мероприятий в учреждение эффективно используются:

Целевое использование кабинетов	ул. 50 лет октября, 42	ул. Пионерская, 28
учебных кабинетов	4	1
мастерских		5
музейная комната		1
актовый зал	1	
рекреаций	1	
административных кабинетов	1	

Анализ учебно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ показал :

- достаточный уровень обеспеченности составил - 82%;
- оптимальный уровень - 13%;
- критический уровень - 5%.

Учебные кабинеты и мастерская имеют тематическое оформление, соответствующее направлению реализуемых в учреждении программ, оснащены столами, стульями, шкафами для хранения учебного материала, оборудованы

мольбертами, станками, дидактическими материалами. В качестве методического сопровождения ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам сформированы учебно-методические комплексы, включающие в себя: учебные и наглядные пособия, информационно-справочные материалы, инструкционные и технологические карты, разработки мероприятий, контрольно-измерительные и диагностические материалы (тесты, задания, анкеты, игры, тренинги).

Для расширения спектра программ технического, естественнонаучного направлений требуется серьезное пополнение материально-технической базы учебными, техническими и другими средствами для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Для участия специалистов образовательной организации в видеоконференциях, веб-семинарах, возможности работать с электронными ресурсами, Дом детского творчества подключен к локальной сети Интернет, но остается недостаточным обеспеченность специальным оборудованием для проведения дистанционного обучения.

Здания имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление, видеонаблюдение.

Эвакуационные пути соответствуют требованиям пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме. В здании установлена охранная пожарная сигнализация. На оказание услуг по реагированию тревожной сигнализации заключен договор.

Организация дополнительного образования детей также осуществляется на базах других образовательных учреждений города на основе договоров социального партнерства и сетевого взаимодействия.

1.8. Результаты деятельности учреждения

Одним из важных показателей работы учреждения являются достижения обучающихся, отражающие качество образования. На уровне учреждения организован мониторинг оценки качества образовательного процесса.

Анализ данных банка достижений педагогов и обучающихся учреждения за 2021-2022 уч.год был проведен по следующим позициям:

- количество участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах, выставках различного уровня;
- количество участников;
- количество призеров (качество участия);
- рейтинг активности участия педагогов в соревнованиях, конкурсах, конференциях, выставках, творческих группах за 2021-2022 уч.год.

№ п\п	Уровень	2021-2022 уч.год.				
		Количество участия	Количество участников		Количество призеров	
1.	Всероссийский уровень	17	64	7,8%	18	2,2
2.	Межрегиональный уровень	5	24	2,9%	3	0,4%
3	Республиканский уровень	8	23	2,8%	6	0,7%
4.	Городской уровень	3	8	1.0%	4	0,5
5.	Уровень учреждения	3	40	4,9%	-	-
	Итого:	36	159	19,3%	31	3,8

В конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, как формах предъявления результатов освоения общеразвивающих программ на всероссийском, региональном, городском уровнях в течение учебного года приняло участие 159 человек (19,3 % от общего количества);

Призовыми местами отмечены 31 человек (3,8 % от общего количества детей).

Представляем сравнительный анализ участия и результативности деятельности педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня за последние пять лет:

№ п\п	Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Кол и чест во учас тий	кол и чест во при зеро в	Кол и чест во учас тий	кол и чест во при зеро в	Кол и чест во учас тий	кол и чест во при зеро в	Кол и чест во учас тий	кол и чест во при зеро в	Кол и чест во учас тий	кол и чест во при зеро в
1.	Международный уровень	3	3	5	5	3	3	5	5	-	-

2.	Всероссийский уровень	3	1	6	6	12	6	29	8	64	18
3	Республиканский уровень	32	11	39	9	47	14	20	16	47	9
4.	Городской уровень	63	16	30	13	32	13	2	2	8	4
5.	Уровень учреждения	25	21	85	69	190	96	-	-	40	-

Из таблиц и графиков видно, что учреждение принимает активное участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, смотрах различного уровня. В 2021-2022 учебном году в региональных мероприятиях стабильны. Возрос уровень участников и победителей во Всероссийских мероприятиях, снизился уровень участников и победителей на муниципальном уровне в связи с карантинными мероприятиями.

Стоит отметить педагогов, чьи воспитанники в этом году заняли призовые места. Это Преминина Н.В., Костин И.В, Винников К.Д, Серeda А.И., Филатова Н.А., Михеева А.В.(6 педагогов – 40 %).

Это победители международных, всероссийских, региональных соревнований и конкурсов. Высокие результаты показывают обучающиеся творческих объединений физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого направлений: «Спортивное ориентирование» (Кожуховский А.В.), «Юный турист», «Азы начинающего туриста» (Бандяева Е.Г.) Педагоги не только принимали участие в соревнованиях, но и сами являлись их организаторами на городском уровне.

Хорошие результаты показали ребята творческих объединений «Авиамодельный» (Серeda А.И.), «Автомодельный» (Игнатов Г.Ю).

1.9. Организация мониторинговой деятельности Дома детского творчества.

Внутренняя оценка качества образования в учреждении осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных достижений, качество образовательной деятельности, качество условий образования.

Объектами мониторинга образовательных достижений является качество знаний обучающихся, достижения обучающихся на профильных мероприятиях, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. В основу оценки качества образовательных результатов взята диагностика разработанная Савенковой А.И., Лосевой А.А.

Оценка качества образовательного процесса включает в себя анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; реализацию учебно-тематических планов; качество групповых и индивидуальных занятий; качество воспитательной деятельности; удовлетворенность обучающихся и их родителей. Оценка качества образования по данному направлению осуществляется

на основе данных полученных проблемно-аналитических отчетов педагогов, экспертизы программ, анкетирования, карт оценки учебного занятия и анализа воспитательного мероприятия.

Объектами мониторинга качества условий образования являются материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, кадровое обеспечение, безопасность образовательного пространства, степень открытости учреждения.

С внедрением федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части оценки качества дополнительных образовательных услуг возникла необходимость создания прозрачной и объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

1.10. Организация управления деятельности учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Хакасия и Уставом МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим представительным органом самоуправления учреждения является – общее собрание, задачами которого являются: определение основных направлений и перспектив развития Дома детского творчества; решение вопросов социальной защиты работников; содействие укреплению состояния трудовой дисциплины; принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции. Постоянно действующим органом самоуправления является Педагогический совет, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В структуру управления образовательным процессом учреждения входит методический совет. Основная задача деятельности методического совета: методическое обеспечение функционирования и развития учреждения, как учреждения дополнительного образования.

1.11. Анализ и оценка уровня развития учреждения

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT-анализа.

Анализ внутренних факторов развития Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">• Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме;• стабильность показателей, характеризующих контингент обучающихся;	<ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обеспечение недостаточно для внедрения и развития современных и востребованных направлений (в том числе

<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень культурологических, конкурсных и досуговых мероприятий; • высокий количественный показатель охвата детей проводимыми мероприятиями; • положительная динамика показателей достижения обучающихся; • обеспечение открытости образовательного процесса через формы информирования; • высокий творческий потенциал педагогического коллектива; • комфортная безопасная среда; • положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами; • положительный опыт работы с детьми с ОВЗ; • благоприятный психологический микроклимат; • позитивный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с элементами дистанционного обучения 	<p>технического направления и естественнонаучного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • неразвитость инновационных процессов, обусловленная низкой заинтересованностью педагогов в области инноваций в образовании; • недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сетевых, дистанционных); • отсутствие сферы платных услуг; • недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства; • недостаточная техническая оснащенность кабинетов для полноценного дистанционного обучения; • малое количество детских объединений технической направленности; • недостаточное количество программ, ориентированных на обучение учащихся старшего возраста; • малая площадь учебных кабинетов; • отсутствие спортивных, хореографических и актовых залов.
---	--

Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие учреждения:

Благоприятные возможности для развития учреждения	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для обработки образовательных моделей и технологий будущего; • система образования города заинтересована в создании новых 	<ul style="list-style-type: none"> • экономическая нестабильность; • рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования; • сложившиеся стереотипы педагогов являются естественным барьером. • снижение темпа обновления и

<p>образовательных моделей на основе персонификации дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и учащихся; ● построение взаимовыгодных партнерских отношений с учреждениями и общественными организациями города. 	<p>модернизации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● низкая платежеспособность образовательных услуг; ● низкая оплата труда молодых специалистов, что может затормозить процесс «омоложения» кадров; ● неполное соответствие материально-технической базы образовательного процесса; ● недостаточное бюджетное финансирование; ● неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса.
--	---

Проведенный SWOT- анализ подтвердил, что образовательная среда учреждения имеет необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамическую систему, позволяющую населению получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

Анализ состояния образовательного учреждения относительно требований инновационного и социально-экономического развития позволяет выделить следующие проблемы:

1. отставание темпов обновления материально-технической базы от современных требований;
недостаточная техническая оснащенность кабинетов для полноценного дистанционного обучения, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий;
2. дефицит профессионально компетентных специалистов дополнительного образования детей;
3. низкая активность и мотивация педагогических работников в инновационной деятельности учреждения;
4. несоответствие между потребностью населения в качественном дополнительном образовании и возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими, организационными);
5. недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по видам деятельности. разноуровневых, краткосрочных, модульных, сетевых, дистанционных).

Исходя из цели деятельности учреждения и инновационных преобразований в системе дополнительного образования, в соответствии с полученными результатами проведенных исследований и анализа сильных и слабых сторон, деятельность учреждения должна быть, направлена на:

1. обновление содержания программного и методического обеспечения образовательной деятельности;
2. диверсификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента; разработка программ по новым видам деятельности, разноуровневых, краткосрочных, модульных, сетевых, дистанционных);
3. расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
4. повышение компетентности педагогов дополнительного образования в области инноваций в образовании;
5. расширение сферы образовательных услуг для детей раннего, подросткового и старшего возрастов;
6. развитие социального партнерства;
7. создание условий для перехода на персонифицированный учет и финансирование;
8. разработка и внедрение в практику внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
9. усиление воспитательной составляющей образовательной деятельности;
10. развитие информационной культуры педагогов за счет внедрения современных информационно-коммуникативных и дистанционных технологий.

Программа носит комплексный характер и предусматривает инновационные преобразования и обновление деятельности отдельных объектов работы учреждения с целью улучшения условий для доступного качественного обучения детей.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, основные способы и механизмы предстоящих изменений.

2. Цели и задачи Программы развития, сроки и этапы реализации.

Цель программы: создание механизмов устойчивого развития новой модели учреждения, обеспечивающей удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании соответствующем требованиям современного общества.

Задачи программы:

1. Организовать работу по обновлению содержания программного и методического обеспечения на основе современных требований к образовательной деятельности.
2. Расширить сферу форм предоставляемых образовательных услуг, в том числе в области технического творчества.
3. Расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одаренными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.
4. Расширить спектр предоставляемых образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
5. Развивать информационную культуру педагогов за счет внедрения современных информационно-коммуникационных и технологий дистанционного обучения.
6. Развивать систему социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.
7. Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества образовательных услуг и непрерывному профессиональному развитию.
8. Продолжать работу по увеличению числа программ реализуемых через персонифицированный учет и финансирование.

3. Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений

Перечень основных мероприятий подпрограммы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов приведены в приложении «Основные мероприятия, мероприятия, показатели и объемы финансирования Программы развития».

Перечень этапов и основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений

№ п\п	наименование подпрограммы, раздела. мероприятий	сроки	ответственные	ожидаемые результаты	примечание
1	2	3	4	5	6
<p>I этап (подготовительный): сентябрь 2022 года – январь 2023 года Цель: Подготовить ресурсы для реализации программы развития.</p> <p>II этап (основной): январь 2022 года – январь 2026 года. Цель: Практическая реализация Программы развития.</p> <p>III Этап: январь 2026 года – май 2026 года. Цель: Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития.</p>					
<p>I. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности Обновление содержания образования согласно меняющимся</p>					
1.1	<p>I этап Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности учреждения</p>	сентябрь (ежегодно)	Директор, старший методист МОЦ	Анализ соответствия учебного плана учреждения социальному заказу, ПФДО, современным тенденциям развития дополнительного образования	Составление Учебного плана учреждения на 2022-2023 уч.год. с учетом программ участвующих в ПФДО
1.2	<p>I этап Формирование структуры и содержания образовательной деятельности</p>	сентябрь	Старший методист МОЦ, ПДО	Обновление содержания программ с учетом нормативных документов	Обновлены программы: 1. Первые шаги швейного мастерства; 2. Живой мир планеты 3. Актерское искусство 4. Английский язык в играх
1.3		сентябрь	Старший методист МОЦ,	Качественное обновление содержания и условий реализации	Включены в ПФДО следующие программы:

			ПДО	программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства и спорта.	1. Первые шаги швейного мастерства; 2. Актерское искусство 3. Английский язык в играх
1.4		сентябрь-октябрь	Директор, старший методист МОЦ, ПДО	Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента дополнительных образовательных программ: разработка программ по новым видам деятельности, разноуровневые, краткосрочные, модульные, сетевые, дистанционные)	В трех направлениях (художественное, социально-гуманитарное, техническое) увеличен ассортимент программ: 1. Искусство киносъемки 2. Основы швейного дела 3. Обереговая кукла 4. Фото-новичок 5. Английский язык для малышей 6. Я-волонтер!
1.5		сентябрь	Старший методист МОЦ, ПДО	Разработка программ для дошкольников, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и т.д.)	Разработана еще одна программа: «Обереговая кукла»
1.6	I этап Структуризация направлений и сфер деятельности	октябрь	ПДО, методист	Расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одаренными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.	
1.7	II этап обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности	ежемесячно	ПДО, методист	Трансляция опыта работы педагогов по обновлению дополнительных общеразвивающих программ через СМИ, сайт учреждения	
1.9	(методических разработок,	весь период	Старший методист МОЦ, методист, ПДО	Проведение мастер-классов по применению в образовательной деятельности новых технологий на	

	материалов, публикаций, статей и др.)			уровне города, республики.	
1.8	II этап Апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	сентябрь- май (ежегодно)	ПДО, методист	Развитие информационной культуры педагогов за счет внедрения современных информационно-коммуникативных и технологий дистанционного обучения	
II. Совершенствование методической деятельности Углубление содержания и повышение эффективности методической деятельности; совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей через участие их в системе внутрифирменного обучения; совершенствование системы трансляции эффективных педагогических практик					
2.1	II этап Апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	сентябрь (ежегодно)	Старший методист МОЦ, ПДО	Приведение дополнительных общеобразовательных программ в соответствие с методическими рекомендациями (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)	
2.2	II этап Расширение диапазона образовательных услуг	1 раз в квартал	методист	Проведение семинаров педагогов дополнительного образования по направлению инновационной деятельности	по отдельному плану
2.3	II этап Апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	сентябрь	методист	Методическое обеспечение процессов разработки, апробации, модификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
2.4	II этап Обобщение и распространение передового опыта,	сентябрь-май	Старший методист МОЦ, ПДО, методист	Выявление, обобщение и распространение эффективных практик педагогов учреждения; организация обмена опытом	по отдельному плану

	создание продуктов			работы педагогов (научно-практические конференции, мастер-классы, семинары и т.д.)	
2.5	II этап Расширение диапазона образовательных услуг	сентябрь-май	Старший методист МОЦ, методист	Оказание методической помощи педагогам в разработке планов культурно-досуговой и социально-значимой деятельности	
2.6	II этап Внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников	сентябрь-май	Старший методист МОЦ, методист	Развитие системы наставничества в учреждении	составление плана работы наставника с педагогом, реализация плана работы, анализ
2.7	II этап Внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников	сентябрь-май	Старший методист МОЦ, методист	Проведение открытых занятий, мастер-классов с применением новых информационных, коммуникативных и других технологий	по отдельному плану
2.8	I этап Эффективное решение кадровых вопросов	май, январь	Директор, старший методист МОЦ	Стимулирование процессов аттестации на первую и высшую квалификационные категории	по отдельному плану
2.9	II этап Внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников	сентябрь-май	Директор, старший методист МОЦ	Оказание методической поддержки и помощи в подготовке педагогов к профессиональным конкурсам, фестивалям, мастер-классам	участие в семинарах, вебинарах республиканского уровня; участие в конкурсах
2.10	II этап Обобщение и	сентябрь-май	Старший методист МОЦ,	Публикации актуального педагогического опыта в	Журнал «Поиск», страницы педагогических сайтов, СМИ

	распространение передового опыта, создание продуктов		методист	методических изданиях разного уровня	
2.11	I этап Эффективное решение кадровых вопросов	сентябрь-май	Старший методист МОЦ, методист	Работа по проекту самосовершенствования профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования «Лестница профессионального успеха»	по отдельному плану
2.12	II этап Внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников	сентябрь-май	ПДО, методист	Создание педагогами собственных информационных образовательных площадок (сетевые сообщества, сайт, блог и т.д.)	«Инфоурок» и т.д.
2.13	II этап Корректировка программных мероприятий и управление рисками	по плану МС	Руководитель МС	Работа методического совета	по отдельному плану
2.14	I этап Эффективное решение кадровых вопросов	январь, май	Старший методист МОЦ, методист, ПДО	Проведение конкурсов профессионального мастерства (конкурсы «Конкурс портфолио ПДО», «Сердце отдаю детям»)	Положение ОУ «Конкурс портфолио ПДО, республиканский конкурс «Сердце отдаю детям»
III. Внутренняя оценка системы качества образования (ВСОКО)					
3.1	I этап Разработка программных мероприятий, диагностических материалов	сентябрь-октябрь 2022 г.	Директор, Старший методист МОЦ, методист	Разработка Положения ВСОКО Учреждения	
3.2	I этап Разработка программных	ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Разработка модели ВСОКО	

	мероприятий, диагностических материалов	2022 г.			
3.3	I этап Разработка программных мероприятий, диагностических материалов	январь- февраль 2023 г.	методист	Организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО	
3.4	I этап Разработка программных мероприятий, диагностических материалов	март-апрель 2023 г.	рабочая группа	Создание системы комплексного мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
3.5	II этап текущий анализ промежуточных результатов	сентябрь – май 2023-2026 уч.год	Директор, Старший методист МОЦ, методист	Апробация и внедрение ВСОКО в Учреждении	
3.6	II этап текущий анализ промежуточных результатов	сентябрь, май	методист	Размещение и обновление информации, установленной законодательством РФ, на страницу «Независимая оценка качества образования МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска на официальном сайте учреждения	
3.7	III этап Оценка эффективности реализации программы развития	май-сентябрь	ответственный по работе с сайтом	Публикация результатов ВСОКО на официальном сайте учреждения	
3.8	II этап Внедрение новых форм повышения профессиональной	май- июнь	Директор, Старший методист МОЦ, методист	Стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества	

	компетентности педагогических работников				
IV. Совершенствование культурно-досуговой и социально-значимой деятельности					
4.1	III этап Оценка эффективности реализации программы развития	май-сентябрь	Старший методист МОЦ, методист	Анализ организации воспитательной работы учреждения	
4.2	III этап Выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата	май-сентябрь	Старший методист МОЦ, методист	Обновления плана работы по воспитательной работе	
4.3	III этап Выработка стратегии дальнейшего развития учреждения	май-сентябрь	методист, ПДО	Корректировка воспитательных задач в планах воспитательной работы педагогов	
4.4	III этап Выработка стратегии дальнейшего развития учреждения	май-сентябрь	Старший методист МОЦ, методист	Планирование и реализация культурно – досуговой и социально-значимой деятельности учреждения	
4.5	III этап Выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата	май-сентябрь	Старший методист МОЦ, методист	Изучение и систематизация опыта работы педагогов по повышению воспитательного потенциала в деятельности творческих объединений	
4.6	III этап Выработка стратегии дальнейшего развития учреждения	май-сентябрь	Старший методист МОЦ, методист	Совершенствование деятельности самоуправления	

Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития

Реализация программы развития учреждения приведет к достижению следующих результатов:

№ п\п	наименование подпрограммы, разделов, мероприятий	ожидаемые результаты	показатели	плановые значения по годам, в т.ч. по годам				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей в т.ч.	не менее 20 в год	ед.	24	27	30	30	33
	краткосрочных		%	3	5	6	6	6
	дистанционных		%	13	15	15	16	16
	технического направления		%	5	5	5	5	5
	естественнонаучного направления		%	3	4	4	4	4
	социально-гуманитарного направления		%	2	3	3	3	3
	художественного направления		%	9	10	10	11	11
	туристско-краеведческого направления		%	3	3	3	3	4
	физкультурно-спортивного направления для старшего школьного возраста		%	3	3	3	3	4
2	Количество направленностей образовательной деятельности учреждения	не менее 5 в год	ед.	5	5	5	5	5
3	Доля обучающихся с высоким уровнем обучения, от общего количества обучающихся	не менее 92 %	%	92	92	92	92	92
4	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, занимающихся в учреждении в возрасте 5-18 лет			100% удовлетворение запроса на образовательную услугу				
5	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг, от общего числа опрошенных	не менее 95 %	%	95	95	95	95	95

6	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий творческого характера, от общего количества обучающихся в учреждении	не менее 30 %	%	30	30	30	30	30
7	сохранность контингента учащихся	не менее 95%	%	95	95	95	95	95
8	Комплектование групп (наполняемость)	не менее 90%	%	90	90	90	90	90
9	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность учреждения, от общего числа педагогов	не менее 30 %	%	10	15	20	25	25
10	Количество разработанных и реализованных инновационных проектов педагогов	не менее 3 в год	ед.	2	2	3	3	4
11	Доля обучающихся, вовлеченных в культурно-досуговую и социально-значимую деятельность, от общего числа обучающихся в учреждении	не менее 90 %	%	90	90	90	90	90
12	Количество воспитательно-досуговых проектов, разработанных и реализованных в рамках воспитательной системы	не менее 17	ед.	17	20	20	20	20
13	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую кв. категории, от общего числа педагогических работников	не менее 25%	%	25	27	30	30	30
14	Доля педагогических работников, прошедших КПК, от общего числа педагогических работников	не менее 100%	%	100	100	100	100	100
15	Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсных (профессионального мастерства, методических разработок и т.п.) от общего количества педагогических работников	не менее 10%	%	10	10	15	15	15
16	Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт (выступления на семинарах, педсоветах и т.п.), от общего числа педагогических работников	не менее 50%	%	25	30	35	40	45

17	Доля педагогов, опубликовавших актуальный педагогический опыт на различных уровнях, от общего числа педагогических работников	не менее 25%	%	20	25	25	25	25
18	Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах (собственный сайт, блог и т.п.), от общего числа педагогических работников	не менее 30%	%	15	17	20	25	30

Отслеживание непосредственных результатов проходит через «Методики определения эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ», которые входят в «Образовательную программу» учреждения, разрабатываемую на каждый учебный год.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

В данном разделе представлены методики¹: «Портфолио», «График моих достижений», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося», «Защита рефератов», «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительным образовательным программам», «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы», «Методика экспертных оценок по определению одаренных детей» по методике Лосевой А.А., методика «Карта одаренности» по Савенкову А.И.²

Данный материал позволит педагогам дополнительного образования детей правильно подойти к выбору методов оценивания результативности образовательной программы и повысить качество ее реализации.

Педагоги дополнительного образования также, предоставляют ежемесячные отчеты о проделанной работе: воспитательная работа, работа с родителями, работа с одаренными детьми, участие в конкурсах, самообразование.

В конце учебного года проводится самообследование деятельности учреждения и составляется отчет, который размещается на сайте образовательного учреждения.

4. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы осуществляется в рамках финансирования текущей деятельности за счет средств муниципального бюджета (муниципальное задание, персонифицированное финансирование).

5. Описание рисков реализации Программы развития, в том числе недостижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации

Оценка возможных рисков при реализации Программы развития:

Категория рисков	Степень воздействия на реализацию программы		Меры по минимизации рисков
	низкая	высокая	
Соппротивление педагогических работников работать в новых условиях: недостаточность профессиональной инициативы		+	Проведение эффективной кадровой политики: активное вовлечение педагогических работников в процессы реформирования; внедрение стимулирования; создание «ситуации успеха»; планомерное повышение квалификации.
недостаточность финансирования		+	расширение спектра источников дополнительного финансирования (организация платных услуг), участие в грантах;
рост внешней конкуренции	+		расширение образовательных услуг за счет ведения программ технической направленности, платных образовательных услуг.

			резкого экономического спада.
оптимизация штатного расписания и как следствие изменения кадрового состава	+		переподготовка педагогов дополнительного образования на конкурентно способные, и востребованные направления.

Пропитано, пронумеровано и скреплено
 печатью на восьмидесяти (18) листах
 Директор И.А. Пурьева

