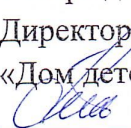
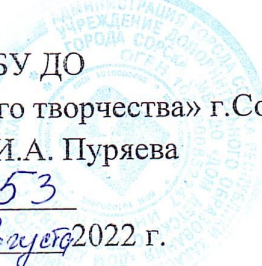


Отдел образования администрации города Сорска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Сорска

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества» г.Сорска
 И.А. Пуряева
приказ № 53
от «29» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Живой мир планеты»
(для детей дошкольников и младшего школьного возраста)

Уровень программы: стартовый

Продолжительность освоения программы: 2 года

Модуль 1 «Зеленый мир» 36 часов, 1 час в неделю – 1 год обучения

Модуль 2 «Животный мир планеты» 36 часов, 1 час в неделю – 2 год обучения

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет (старший дошкольный и младший школьный возраст)

Составитель программы:
Филатова Нина Андреевна,
Педагог дополнительного
образования

Сорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.2. Материально-технические условия реализации программы.....	14
3. Содержание программы.....	16
3.1. Модуль 1 «Зеленый мир планеты».....	16
3.2. Содержание учебного плана Модуль 1 «Зеленый мир планеты».....	18
Приложение 1 Рабочая программа Модуль 1 «Зеленый мир планеты».....	31
3.3. Модуль 2 «Животный мир планеты».....	62
3.4. Содержание учебного плана Модуль 2 «Животный мир планеты»... ..	65
Приложение 2. Рабочая программа Модуль 2 «Животный мир планеты»... ..	74
Список литературы (информационных источников).....	89

1. Комплекс основных характеристик программы

Эпиграф

Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире.

В.Бианки, детский писатель

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время особенно актуальным стало экологическое образование детей; чем раньше мы обратим внимание детей на тех живых существ (растения, животные, грибы, микроорганизмы), которые окружают нас в жизни, покажем их, расскажем об их уникальности, тем больше дети узнают о них, заметят их в живой природе и на улицах города, научатся наблюдать за ними, поймут, что люди не одни на планете Земля. У нас есть соседи, друзья, просто, живые организмы, которых желательно изучить, сбереечь, научиться слушать и слышать. Это живой мир планеты.

Для изучения живого мира планеты разработана программа естественнонаучного направления, состоящая из 2 модулей –

Модуль 1 «Зеленый мир» 36 часов, 1 час в неделю – 1 год обучения

Модуль 2 «Животный мир планеты» 36 часов, 1 час в неделю – 1 год обучения

Изучение программы может проходить в виде последовательного изучения модулей, начиная от простого к сложному, так и любого из представленных модулей по отдельности, в зависимости от пожеланий детей и их родителей. На занятиях дети получают представление об окружающем мире, о сложных взаимоотношениях животных с растениями, друг с другом, об отношениях человека и животных, о необходимости беречь и охранять живой мир планеты (основы экологического воспитания).

На занятиях дети получают не только теоретические знания об окружающем мире, но и учатся наблюдать за природой и её изменении в зависимости от времени года, получают представление о фенологических наблюдениях.

Особую роль в экологическом воспитании детей играет общение детей с домашними животными, уход за ними. Умение слушать животных в природе, наблюдение за животными, принесёт ребенку массу положительных эмоций. У дошкольников появляется чувство ответственности, стремление оберегать более

слабых существ и заботится о них. («Мы в ответе за тех, кого приручили», «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери).

Общение с домашними животными дисциплинирует детей, позволяет им приобрести простейшие навыки трудовой деятельности – кормления, ухода, общения, наблюдения за ними. Радость общения с животными приводит к тому, что ребенок раскрывает свой творческий потенциал:

- желание наблюдать и ставить простейшие опыты;
- желание узнать больше о том, что изучили на занятиях, приводит к вопросам, которые задает ребёнок родителям, старшим братьям-сестрам, вырабатывается любознательность детей;
- желание нарисовать, вылепить из пластилина или сфотографировать растение или любимое животное – развивает эстетическое чувство маленького человека;
- желание поделиться с другими детьми своими маленькими открытиями развивает речь, учит детей коммуникации.

Детям иногда родители не разрешают заводить дома животных, но даже маленький кактус может стать для ребенка живым другом, о котором нужно заботиться, наблюдать за его ростом и ждать цветения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой мир планеты» ориентирована на детей 5 – 7 лет (дошкольного и младшего школьного возраста).

Для правильного формирования у детей картины окружающего мира необходимо иметь возможность наблюдать сложные взаимоотношения живых организмов в природе, научиться анализировать свои наблюдения; желание сохранить природу учит необходимости минимизировать воздействие человека на неё, учит «исправлять» ошибки грубого вмешательства человека в живой мир планеты.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой мир планеты» (далее – Программа), имеет **естественнонаучную направленность;**

- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – кружковой;
- по времени реализации – двухгодичной.

Актуальность программы. В современном мире с развитой промышленностью, в крупных городах становится все меньше растений, выкашивание травы формирует красивый газон, но лишает птиц кормовой базы, особенно тех, которые питаются семенами растений. Во многих крупных городах становится меньше воробьёв, голубей – животный мир отстывает. Многие

родители даже не задумываются над тем, что общение с живой природой (растениями, животными), в том числе с домашними, желание ребенка заботиться о ком-то слабом и незащищенном (например, покормить птиц зимой) помогает раскрыть в ребенке самые важные качества, которые в конечном итоге сформируют из ребенка Человека, заботливого, умелого, знающего.

Уровень освоения содержания программы: программа является стартовой (ознакомительной).

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996 – р « Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Конституция РФ, ФЗ от 24.04.1995 г № 52-ФЗ (ред. от 18.02.2020 г) «О животном мире».
6. IX Невский международный экологический конгресс, проходивший 27.05.2021 г в г. Санкт- Петербург. Рекомендации «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы экологического просвещения и экотуризма».

Новизна программы:

В рамках IX Невского международного экологического конгресса, проходившего 27.05.2021 г в г. Санкт- Петербург, Министерство образования и науки РФ, Министерство образования и науки РХ, по итогам «Круглого стола» на тему «Актуальные вопросы экологического просвещения и экотуризма» предлагают:

- содействовать развитию системы комплексного и непрерывного экологического просвещения и образования;
- формировать экологическую культуру;
- развивать осознанное отношение к ценностям природы;
- разрабатывать дополнительные программы по экологическому образованию (просвещению);
- изучать состояние природных ресурсов региона;
- экологическое просвещение родителей.

Актуальность программы. Актуальное направление работы педагогов в современном мире – использование инновационных педагогических технологий в работе с детьми.

На занятиях используются технологии, которые соответствуют особенностям психического и физиологического уровня развития детей. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста основной акцент делается на технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развитие у детей способности коммуникативного общения (коллективное, групповое, общение в парах), умение не только самому получать новые знания, но и поделиться этими знаниями, наблюдениями; используются игровые, информационные технологии.

Адресат программы – старший дошкольный и младший школьный возраст - 5 – 7 лет.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах - 8 человек.

Старший дошкольный возраст – 5 - 6 лет. Первые элементарные представления об окружающем мире, о живых организмах ребенок получает именно в данном возрасте. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Общение с природой положительно влияет на маленького человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Дети учатся наблюдать за объектами окружающего мира, активно делятся своими наблюдениями с окружающими. Именно в возрасте 5 – 6 лет идет период активного познания окружающего мира, ребёнок готов приобретать конкретные знания, появляется мотивация приобретать знания на основе своих интересов и предпочтений, появляется учебная мотивация, желание быть «знающим», «умеющим»; дети способны слушать педагога, удерживать цель занятия. Дети активно интересуются окружающим миром, при этом они пытаются осмыслить полученную информацию, особенно яркую, значимую, или полученную в игровой форме.

Младший школьный возраст – 7 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – обучение. Обучение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Форма обучения – очная, дистанционная (при необходимости), сетевая.

Форма организации деятельности обучающихся:

- в ходе реализации программы **при очном обучении** сочетаются групповая, индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Занятия - теоретические и практические, необходимы оптимальные сочетания форм и методов на занятиях, главное – обеспечить переключение внимания детей, чередовать виды познавательной деятельности.
- **Дистанционная форма** обучения (при необходимости) посредством сети Интернет позволяет организовать обучение детей, находящихся вне стен учебного кабинета. Данная форма обучения позволяет работать в удобное время, в удобном месте. Занятия проводятся в свободном режиме, с обучающими видеороликами, фото- и видеосвязью. Для обратной связи при дистанционном обучении возможно использование видео – и фото-отчетов, зачеты, анкетирование. К сожалению, для маленьких детей дошкольного и младшего школьного возраста большая нагрузка при коммуникации приходится на родителей.
- Занятия кружка проходят в **сетевой форме взаимодействия** образовательных учреждений, договор заключен между Домом детского творчества и Муниципальным бюджетным образовательным учреждением Сорская общеобразовательная школа № 1, которая предоставляет для занятий кабинет и материально-техническую базу, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Речеёк» приводит детей, которые проявляют интерес к изучению окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы.

Центральный объект программы – живой мир нашей планеты (растения, животные, микроорганизмы) – взаимоотношения человека с природой.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании у детей культуры общения с живыми организмами, как части экологической культуры, способствует духовно-нравственному, социальному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Для её реализации предлагается организация следующих видов и методов работы:

- игровая
- познавательная
- развлекательная (просмотр познавательных видео- и мультфильмов);
- трудовая;
- социального и досугового взаимодействия детей с объектами окружающей среды
- деятельный, эвристический, практический, наглядный;
- метод создания игровых ситуаций, метод дифференцированного обучения и приемы разноуровневого общения детей (старшие школьники помогают проводить игры и викторины), индивидуального обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- использование современных педагогических технологий;

Педагогическая целесообразность данной программы, основанной на современных педагогических технологиях, обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся определенных знаний и умений:

- получать знания не только на занятиях кружка, но и направлять вектор интересов при общении с родителями, сверстниками, родственниками и пр.
- формулировать и высказывать свое мнение о наиболее интересных темах, о том, что хотели бы узнать, чему научиться, о своем уровне усвоения изученного материала
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе обучения.

Выполнение программы обеспечивает не только получение новых знаний, но и развивает творческие способности, приводит к саморазвитию и самосовершенствованию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы

- Формирование и развитие у детей знаний о живой природе, среде обитания живых организмов, взаимоотношениях между ними, человеком;
- формирует у детей умение наблюдать за объектами живой природы, анализировать наблюдения и делиться своими творческими достижениями (основы коммуникации);
- формирует умения и навыки простейшего ухода за домашними растениями и животными.

Задачи программы формирование всесторонне развитой личности ребёнка, способного к коммуникации в социальном обществе, познающего окружающий мир, осознающего себя частью природы. Развитие познавательной, творческой активности приводит к формированию новых качеств личности. Программа направлена на получение определенных результатов:

Личностные результаты

- воспитывать бережное отношение к природе
- формировать культуру общения с окружающим миром
- способствует воспитанию ответственного отношения «... к тем, кого приручили»
- воспитывать у детей активную жизненную позицию на основе развития экологического мышления
- формирует навыки трудолюбия, потребность в здоровом образе жизни

Метапредметные

- развивать мотивацию к изучению окружающего живого мира
- развивать навыки общения и коммуникации, словарный запас каждого ребенка
- развивать самостоятельность, активность, аккуратность, творческий потенциал

Предметные

- развивать интерес к изучению живой природы
- формировать у детей элементарные знания о природе и животном мире (распространению животных по материкам, среде обитания животных, о доисторических животных, домашних животных и их происхождении, наблюдениях за домашними животными, об уходе и кормлении домашних животных);
- понимание связи человека и природы
- вовлекать обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Отличительные особенности. Данная программа создана для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-7 лет), с целью не только изучать сложный мир окружающей нас природы, но и получить представление о сложных взаимоотношениях растений, животных и человека друг с другом, о сезонных изменениях в природе, действии их на живой мир планеты. Наблюдения за животными и растениями, позволят детям познать радость открытий, желание поделиться своими открытиями с окружающими.

Знания о природе, умения наблюдать, навыки правильного поведения при общении с животными, следование простейшим правилам поведения в дикой природе, желание изучить природу родного края и сохранить её многообразие - это основные направления формирования экологической культуры детей.

Для повышения результативности освоения программы используется основные принципы педагогики

- принцип преемственности (от простого к сложному) – наблюдения за домашними растениями и животными, изучение природы в родном городе, растения и животные Республики Хакасия, их охрана, природа материков);
- научности - изучение основных объектов окружающего мира, в логической последовательности;
- доступности – материал для изучения выбран с учетом возрастных особенностей детей, сопровождается демонстрацией научно-развивающих видеофильмов, мультфильмов, соответствует уровню развития детей.
- наглядности – на занятиях используется наглядно- дидактический материал, таблицы, опорные рисунки и схемы на доске (дети детского сада не умеют читать и писать!).
- индивидуализация и дифференцированное обучение - коллективный характер обучения позволяет изучить особенности учащихся, выявить наиболее заинтересованных и творческих детей, которые могут самостоятельно (без участия родителей, или участие которых должно быть минимальным). Принимать участие в создании мини-проектов – наблюдение за растением, основные фазы его жизни (на огороде – от посадки горошины в почву - до получения вкусных стручков),

наблюдения за домашними животными, или птицами города. Наблюдения должны подкрепляться рисунками, поделками, и в виде мини-презентации (рассказа) быть услышанными другими детьми. Выступления на кружке со своими работами учит детей общению, способности к монологической речи.

- сочетание теоретических и практических занятий позволяет актуализировать знания детей, получить не только теоретические знания, но и сформировать умения и закрепить навыки.
- положительные эмоции – дети в возрасте 5-7 лет очень эмоциональны, выступление детей со своими наблюдениями всегда сопровождается всплеском положительных эмоций и желанием детей поделиться своими личными наблюдениями и знаниями.

Срок реализации программы - 2 года

1 год «Зеленый мир» 36 часов – 1 час

2 год – «Животный мир планеты» 36 часов в неделю

всего - 72 часа.

Формы занятий

- В дополнительном образовании на занятиях кружков, как правило, используется коллективная форма – занятия детей одного возраста; при проведении игр чаще дети делятся на группы (групповая), при подготовке и презентации мини-проектов индивидуальная. При проведении игр и викторин возможны сочетания групповых и индивидуальных конкурсов. При закреплении изученного материала используется работа в парах.
- Коммуникативное взаимодействие педагога с детьми (в связи с физиологическими особенностями развития детей) чаще используются беседы, объяснение, пояснение, демонстрация опытов, мастер – классы (например, при изучении правил гербаризации растений, или создание листовки «Берегите родную природу» с использованием шаблонов).
- По дидактической цели – обязательным является вводное занятие с комплексом мероприятий, направленным на изучение правил поведения на занятиях и техники безопасности. При изучении темы, чаще используются комбинированные занятия; на практических занятиях, кроме практики обязательно повторяются основные знания, полученные детьми на предыдущем занятии; занятия по систематизации и обобщению чаще проводятся в игровой форме, для закрепления знаний и умений. После просмотра развивающего фильма (3-5 мин) обязательно проводится опрос о его содержании, повторяются новые термины, приводятся примеры из жизненного опыта детей (монологическая речь).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов x 2 года обучения

Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю
для детей детского сада – 30 минут;
для младших школьников – 40 минут.

Алгоритм учебного занятия (комбинированного)

Учебное занятие можно представить в виде этапов, отличающихся друг от друга содержанием и поставленной задачей.

I этап - организационный

- подготовка детей к работе на занятии,
- создание психологического настроения на деятельность
- активизация внимания
- актуализация знаний ребенка
- подготовка к переходу на следующий этап (использование современных педагогических технологий)
- при необходимости – ТБ при работе с инструментами и материалами

II этап - информационный

Обозначение темы занятия, его цели, введение в тему, озвучивание практических заданий, их выполнение, нацеливание на результат

III этап - основной – выполнение теоретических и практических заданий

IV этап - итоговый

Осмысление полученных знаний, умений

Анализ и оценка выполненной работы

V этап - рефлексивный

Мобилизация детей на самооценку.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает:

- первичную диагностику (входной контроль – беседа, собеседование)
- промежуточная аттестация (промежуточный контроль знаний в виде игры, соревнования, при проведении которого дети максимально проявляют свои знания, полученные на занятиях)
- итоговая аттестация (контроль знаний обучающихся после окончания курса в виде тестирования - по картинкам и схемам, викторины).

Виды контроля и формы его проведения:

- первичную диагностику (входной контроль – беседа, собеседование) проводится в начале учебного года – (сентябрь – октябрь) для определения уровня подготовки

обучающихся. При взаимодействии с родителями, определяются склонности ребенка, умение наблюдать, отношение к домашним растениям и животным, усидчивость, творческий потенциал.

- текущий контроль - осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и навыков, запоминание новых терминов;

- промежуточная аттестация (промежуточный контроль знаний в виде игры, соревнования, викторины, при проведении которых дети максимально проявляют свои знания, полученные на занятиях) – проводится 1 раз в год после изучения большой темы, (в середине учебного года). Ребята к этому времени получают значительный объём знаний, Дети накапливают наблюдения за домашними животными и растениями, готовят творческие работы и могут применить свои знания при участии в творческой игре, викторине, конкурсе. Конкурсы «Что я знаю о...», «Третий лишний» и др; при проведении викторин (командных и индивидуальных), которые требуют классификации знаний, полученных на занятиях кружка и в результате собственных наблюдений за животными.

- итоговая аттестация (контроль знаний обучающихся после окончания курса) – проводится в конце учебного года и в зависимости от возраста могут проходить в виде тестирования (по картинкам, дидактическим карточкам), проведения викторин, конкурсов, предоставление творческих работ, рисунков, фотографий, результаты наблюдений и пр. Возможно проведение собеседования.

Формы аттестации.

Опросы.

Беседы с элементами опроса.

Индивидуальные творческие задания, мини - проекты

Выставки.

Конкурсы.

Праздники.

Викторины.

Игры.

Просмотры видеофильмов, презентаций.

Открытые занятия.

Педагогические наблюдения.

Собеседование с детьми, анкетирование (или опрос родителей об интересах детей, наличии у детей усидчивости и терпения при наблюдении за животными, желании и возможностях родителей к совместному творчеству с детьми)

Требования к оценке творческой работы:

Для детей, интересующихся жизнью животных, имеющих домашних животных или комнатные растения, наблюдающих за своими питомцами существует возможность проводить творческую работу (индивидуальная), творческий проект, который оценивается положительно при условии:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- работа характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным материалом (для старших дошкольников в виде рисунков и поделок);
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности её выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация, защита мини- проектов

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свободное восприятие теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных на основе изученного материала *самостоятельно*;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Помимо педагогического мониторинга формой подведения итогов является выставка детских работ внутри кружка. На ней обсуждается план реализации поставленных задач перед учениками. Здесь ученики могут сравнить свои работы и сделать выводы для дальнейшего повышения эффективности работы. В данном случае большую роль играют элементы рефлексии на занятиях, и именно они определяют отношение ребенка к своим работам, что хотел сказать своей работой, получилось ли выразить свои чувства, эмоции (самопознание, самоанализ).

Дети со своими работами могут участвовать в мероприятиях дома детского творчества, в школьных мероприятиях: выставках, праздниках, конкурсах. Лучшие работы могут принимать участие в городских и других конкурсах и мероприятиях.

Для лучшего восприятия передаваемого предмета с обучающимися детьми можно посещать мастер-классы, музеи, выставки, экскурсии, развивающие эстетический вкус детей и любовь к окружающей природе.

2.2. Материально-технические условия реализации программы

- Кабинет для занятий, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (ученические столы с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения книг, учебных пособий, муляжей, дидактических материалов и пр.)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
- настенные доски для демонстрации наглядного материала, настенные полки для размещения творческих работ учащихся
- компьютер
- информационное обеспечение (видеофильмы и слайды, соответствующие содержанию программы)
- Для проведения занятий по всем разделам программы имеются наглядные пособия:
 - глобус с изображением и растений животных, обитающих на материках и в океане;
 - дидактический материал (развивающие карточки по темам)
 - таблицы и плакаты
 - демонстрационно – наглядные пособия (в том числе динамические)
 - Микроскопы и наборы микропрепаратов
 - коллекции животных (насекомых)
 - гербарии растений (лекарственные, сельскохозяйственные и др)
 - библиотека книг, журналов и фотографий о животных и растениях;
 - мелкий инвентарь и канцтовары.

Кадровое обеспечение:

Осуществляет педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Живой мир планеты»

Требования к образованию педагога дополнительного образования:

- Высшее образование, профиль – естественнонаучное (биология и химия);
- Дополнительное образование – профессиональная переподготовка.

В программе предусмотрены:

- практико-ориентированная деятельность обучающихся по изучению многообразия растений и животных Земли, изучение их особенностей;
- изучение отличительных особенностей строения растений и животных, приспособленных к различным средам обитания (экологическая составляющая программы)
 - воде
 - воздуху
 - наземному образу жизни
 - подземному образу жизни
- изучение особенностей питания растений и животных
- изучение домашних животных и сельскохозяйственных животных
- в ходе практических занятий обучающиеся смогут получить знания и навыки наблюдений за живыми объектами в повседневной жизни
- получить представление о профессиях людей, связанных с уходом за растениями и животными, их лечением, охраной живого мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Модуль 1 «Зеленый мир» 36 часов

Эпиграф

Встал утром – умойся, привел себя в порядок, - и сразу же приведи в порядок свою планету.

Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц»

Учебно-тематический план программы «Зеленый мир»

№ п.п.	Тема раздела	Всего час	Теория	Практика	Форма контроля
1	Зелёный мир – царство растений	6	4	2	Беседа, опрос, <i>входной контроль</i>
2	Особенности жизнедеятельности растений	3	-	3	Беседа, опрос
3	Влияние растений на окружающий мир	3	1	2	Беседа, опрос,
4	Растения в жизни человека	4	2	2	Беседа, опрос, образцы высушенных растений, викторина в картинках Подготовка мини-проектов и их презентация (для одаренных детей)
5	Растения, которые нас окружают. Природа Сибири	5	2	3	Беседа, просмотр развивающего видеофильма, викторина, с последующим

					конкурсом загадок Подготовка мини-проектов и их презентация (для одаренных детей) <i>Промежуточный контроль</i>
6	Растения под охраной	4	1	3	Беседа, опрос, рисунки, просмотр развивающего фильма об охране природы с конкурсом листовок по охране природы «Берегите лес» (с использованием шаблонов для рисования); Подготовка мини-проектов и их презентация (для одаренных детей)
7	Растения закрытого грунта	2	-	2	Беседа, опрос, изготовление рисунков и поделок для выставки творчества,
8	Растения на службе человека	4	1	3	Беседа, опрос, изготовление рисунков и поделок на выставку,
9	Человек в жизни растений	5	2	3	Беседа, опрос, оформление выставки
	Итого	36	13	23	

3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана «Зеленый мир»

Дата про веде ния	№ п.п/ № в разд.	Название темы	Количе ство часов	Основные понятия	Практика	Оборудование и материалы
		Раздел 1. Зеленый мир – царство растений (6 часов)				
	1/1	Вводное занятие. Царства живых организмов на планете Земля	1	Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий Флора - царство растений, фауна - царство животных Живой мир планеты Признаки живого организма Питание, дыхание, рост, размножение	Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий <i>Входной контроль</i> Просмотр развивающего фильма «Живая и неживая природа», «Царства растений и царства животных» (сайт- игра с заданиями)	Дидактические карточки Листовки «Правила поведения на занятиях»
	2/2	Распределение растений по	1	Климат	Просмотр	Таблицы,

		планете. Основные группы растений. Неблагоприятные условия для жизни растений.		Окружающая среда Времена года – лето, осень, зима, весна, основные признаки каждого сезона, явления природы	развивающих фильмов «Группы растений» сайт-игра Разумейкин «Мир растений. Энциклопедия растений»,	дидактические карточки «Сезонные изменения в жизни растений
	3/3	Растения вечнозеленых лесов (джунгли, тропические леса)	1	Джунгли Вечнозеленые растения	Конкурс загадок «Когда это бывает. Сезонные изменения в природе, явления природы»	Таблицы, пальмы – экземпляры комнатных растений
	4/4	Растения в условиях недостатка воды	1	Пустыни, полупустыни, кактусы, суккуленты,	Просмотр развивающего фильма «Зависимость внешнего вида растения от климата» (сайт-игра)	экземпляры комнатных растений – кактусы и суккуленты

	5/5	Растения океанов, морей, рек	1	Водоросли	Развивающий фильм Водные растения	
	6/6	Растения умеренного климата – 4 сезона в жизни растений. Сезонные изменения в жизни растений		Умеренный климат	Просмотр развивающего фильма «Лиственные и хвойные растения» (сайт- игра)	Гербарный материал, фотографии растений в разные сезоны жизни
	Раздел 2. Особенности строения и жизнедеятельности растений (3 часа)					
	7/1	Растения – живые существа, сложный внутренний мир.	1	Питание, дыхание, рост, размножение, рост, движение, окрашивание листьев листовая мозаика	Просмотр развивающего фильма «Смешарики» Все о растениях. Ботаника. (питание, дыхание, зеленый цвет листьев) практическая работа « Клеточное	Микроскоп и микропрепараты – строение листа растения,

					строение»	
	8/2	Строение растений	1	Корень Листья, цветы Плоды, Семена	Из чего состоят растения. Части растения. Развивающий фильм (домашняя школа «Чудесники») Просмотр развивающих фильмов «Почему листья зеленые» «Откуда семечко знает, куда ему расти»	Таблицы «Строение растений» Цветы Плоды и семена Коллекции семян растений, Дидактический материал по теме
	9/3	Урок – игра «Расскажи нам о растениях»	1		Викторина «Занимательные растения» загадки о строении растений, о частях растения	Дидактические карточки с частями растений

					(индивидуальные ответы с определением победителя)	
Раздел 3. Влияние растений на окружающий мир (3 часа)						
10/1	Доисторические растения	1	Доисторические растения Гигантские папоротники Вымершие растения Археология			Таблица «Древние папоротники, хвощи и плауны» Коллекции торфа, каменного угля
11/2	Лес – огромный мир организмов	1	Ярусы леса, борьба за жизнь – за свет и питание	«Учим деревья» (осина, черемуха, ива, лиственница, береза, кедр, липа, рябина, ель, сосна и др) Чтение отрывка из		Таблицы, коллекции «Сосна», «Ель», «Кедр»

					книги Пришвина «Кладовая солнца» про ель и сосну, которые вместе растут	
12/3	Влияние растений на животных, влияние растений друг на друга	1	Источники питания, Растения-друзья, растения – враги, растения-соседи (грибы, лишайники)			Таблицы по теме
Раздел 4. Растения в жизни человека (4 часа)						
13/ 1	Растения – кормят и согревают человека. Пищевые растения	1	Пищевые растения Овощи, фрукты, ягоды,	Просмотр развивающего фильма «Пищевые растения		Фотографии, дидактический материал, муляжи
14/2	Лекарственные растения	1	Гербарий, высушивание растений	Сказка про лекарственные растения (Аудиосказка) Практическая работа – высушить растение,		Гербарный материал

					изготовить гербарный	
15/3	Красота спасет мир – декоративные растения.	1	Декоративные растения Комнатные растения Сорта растений			Фотоальбомы и наборы декоративных растений
16/4	Мои любимые растения	1	Декоративные растения, комнатные растения	Мои любимые растения – творческий урок, рисунки по теме, защита мини-проектов		Дидактический материал по теме
Раздел 5. Растения, которые нас окружают. Природа Сибири. (5 часов)						
17/1	Основные группы растений - деревья, кустарники, травянистые растения	1	Хвойные леса, лиственные леса, деревья, кустарники, травянистые растения	Просмотр развивающего фильма Группы растений «Деревья, кустарники, травянистые растения» (сайт-игра)		Оборудование для просмотра видеофильма

	18/2	Леса Сибири.	1	Кедр Сосна Лиственница береза		Дидактические карточки с изображением изученных растений
	19/3	Кустарники и травянистые растения	1	Черемуха, Рябина Калина Карагана древовидная (акация) Ягоды Грибы Ядовитые и съедобные грибы и ягоды		Фотографии растений, дидактические карточки по теме
	20/4	Растения Хакасии	1	Растительные символы Хакасии – кедр, жарки Растения нашего города	<i>Промежуточный контроль</i> Игра- викторина «Угадай растение» Фотографии растений, произрастающих в нашем городе	

	21/5	Растения нашего города, растения Хакасии	1		Экскурсия по городу «Растения нашего города»	
	Раздел 6. Растения под охраной (4 часа)					
	22/1	Охраняемые растения. Красная книга растений Хакасии	1	Охраняемые растения, Красная книга		Красная книга растений Хакасии
	23/2	Охраняемые территории	1	Памятники природы, экологические тропы, заповедники. заказники		
	24/3	Охраняемые территории Республики Хакасия	1	Заповедник Хакасский Музей-заповедник «Сундуки» Заказник Боградский	Видеофильм «Охраняемые территории Хакасии»	
	25/4	Какие растения нужно беречь	1	Викторина	Викторина, конкурс рисунков «Какие растения нужно беречь»	Фотографии охраняемых растений
	Раздел 7. Растения закрытого грунта (2 часа)					
	26/1	Домашние растения. Выращивание комнатных	1	Комнатные растения, декоративные растения, грунт,	Практическая работа – посеять	

		растений.		растения закрытого грунта	семечко растения, посадить комнатное растение из черенка	
27/2	Теплицы, оранжереи	1	История появления теплиц и оранжерей в России Теплицы, оранжереи Овощи Декоративные цветы	Просмотр видеофильма - видео – экскурсия «Прогулка в ботаническом саду» (Бот.сад г.Новосибирска		
Раздел 8. Растения на службе человека (4 часа)						
28/1	Старинные ремесла	1	Ремесло, ткацкий станок, ткачи, плетение из лозы, резьба по дереву, старинная деревянная игрушка, плетение лаптей, деревянный дом (изба), деревянная мебель	Просмотр развивающего фильма «Человек и природа» с заданиями сайта «Сайт- игра «Разумейка»	Подготовка к выставке «Растения в нашем доме»	
29/2	Растения в доме	1	Хлебороб, рисовод, чайная	Творческий урок	Подготовка к	

		современного человека. Растения, как часть профессии		плантация, зеленая аптека	«Растения в нашем доме» - работа по группам, в каждой группе свои материал, связанный с растением (рисунки, поделки из пластилина на картоне, из зерен, апликация, из гербарного материала)	выставке «Растения в нашем доме»
30/3	Искусство составления букетов, цветоводство, бонсай	1	Цветоводство, букет, бонсай		Подготовка к выставке «Растения в нашем доме»	
31/4	Выставка «Растения в нашем доме»	1	Сухоцветы, гербарии, флористика	Подготовка выставочных образцов, изготовление	Букеты из сухих растений, фотографии, домашние	

					этикеток	растения, рисунки, деревянные игрушки, гербарный материал, корзины из лозы
Раздел 9. Человек в жизни растений (5 часов)						
	32/1	Природа, которая нас окружает.	1	Планета Земля Окружающий мир	Экологический мультфильм для детей «Мальчик и Земля»	
	33/2	Правила поведения в лесу, на природе. Съедобные растения нашего леса.	1	Правила поведения Как выжить в лесу Памятка	Ориентирование на местности (по солнцу, по компасу, по кронам деревьев определять стороны горизонта)	Компас
	34/3	"Что мы знаем о Зеленом мире»	1		<i>Итоговый контроль</i>	

					Викторина «Что мы знаем о Зеленом мире»	
	35/4	Беречь природу – заботиться о будущем нашей планеты	1	Экология, охрана природы	Презентация «Берегите природу» видеофильм из Интернета	
	36/5	Как сделать наш город красивым	1	Летние задания: вырастить растение (на окне, в огороде, составить букет из садовых цветов и подарить маме или бабушке); посмотреть, где красиво оформленные балконы, клумбы перед домом		
		Итого:	36			

Отдел образования администрации города Сорска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Сорска

Утверждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2022 г

Утверждаю:
Директора МБУ ДО
«Дом детского творчества» г. Сорска
_____ И.А.Пуряева
Приказ № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Модуль 1 «ЗЕЛЕНый МИР ПЛАНЕТЫ»

Уровень Стартовый (ознакомительный)
Естественнонаучной направленности
Количество часов: 36
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель программы: Филатова Нина Андреевна
педагог дополнительного образования

2022- 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения содержания программы: программа является стартовой (ознакомительной).

Адресат программы – старший дошкольный и младший школьный возраст (5-7 лет)

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет:– 8 человек.

Форма обучения – очная, дистанционная (при необходимости), сетевая.

Срок реализации программы – 1 год (36 часов – 1 час в неделю) – для воспитанников д/садов 30 мин

Для младших школьников – 40 мин

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов. Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю – 30 мин (для дошкольников), 40 мин – для младших школьников.

При дистанционной форме обучения занятия проводятся 1 раз в неделю в удобное для учащегося время.

Цели и задачи

Цель программы:

- Создание условий для изучения многообразия окружающего мира – на примере изучения жизни растительных организмов;
- формирование ответственного отношения детей к окружающей природе;
- изучение природы родного края;

Задачи программы:

Образовательные – изучить

- состояние природных ресурсов региона;
- многообразие растений на планете Земля;
- признаки живых организмов;
- природные комплексы родного края (лес, поле, луг, река), познакомиться с растениями, которые входят в эти комплексы;

- изучить правила поведения в лесу;
- ориентирование в лесу;
- изучить основные лекарственные растения;
- научиться правильно посадить (посеять) растение и ухаживать за ним;
- научиться ставить простейшие опыты над растениями, проводить наблюдения;

Воспитательные –

- воспитывать навыки экологического природопользования;
- формировать навыки наблюдения за природными явлениями (фенологические наблюдения), наблюдения за растениями в природе и дома;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать экологическую культуру;

Развивающие –

- развивать осознанное отношение к ценностям природы;
- развивать потребность в общении с природой;
- развивать потребность самостоятельно получать знания из информационных источников;
- подвести к выводу, что наш город, наша Республика Хакасия, наша планета Земля - это наш дом, наш мир – «встал, умылся, приведи в порядок свою планету».

Программа предполагает следующие формы занятий

1. Групповые занятия;
2. Индивидуальные занятия
 - с детьми, занимающимися разработкой экологических проектов,
 - самостоятельно изучающих материал при подготовке сообщений,
 - с детьми, при подготовке демонстрационных опытов
3. В программе предусмотрены дистанционные формы обучения

Содержание занятий построено поэтапно (курсами), и предполагает ориентацию на личностные интересы ребенка

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К окончанию курса «Зелёный мир» ребенок может овладеть **знаниями:**

- Зеленый мир (флора) - мир растений, который играет огромную роль в жизни планеты Земля
- Растения дают нашей планете кислород, забирают и перерабатывают углекислый газ
- Растения дают человеку продукты питания, топливо, стройматериалы
- Между растениями существуют сложные взаимоотношения (положительные и отрицательные)
- Растения дают пищу животным
- Человек должен знать, как вырастить растение
- Забота о растениях и охрана окружающей среды – обязанность человека
- Охраняемые территории (заповедники, заказники, экологические тропы, памятники природы и др.)
- Нужно беречь и охранять растения, которые нас окружают
- Для охраны природы – нужно посадить деревья и цветы, чтобы жизнь была красивой

умениями:

- правильно посадить растение, обеспечить уход за растением
- изготовить гербарный образец высушенного растения
- ориентироваться на местности при помощи компаса, по расположению солнца над уровнем горизонта, по растениям в лесу
- составить букет
- приготовить выставочный образец, правила изготовления этикетки для выставочного образца

Содержание учебного плана «Зеленый мир планеты» 36 часов

Дата проведения	№ п.п/ № в разд.	Название темы	Количество часов	Основные понятия	Практика	Оборудование и материалы
Раздел 1. Зеленый мир – царство растений (6 часов)						
3 неделя сентября	1/1	Вводное занятие. Царства живых организмов на планете Земля	1	Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий Флора - царство растений, фауна - царство животных Живой мир планеты Признаки живого организма Питание, дыхание, рост, размножение	Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий <i>Входной контроль</i> Просмотр развивающего фильма «Живая и неживая природа», «Царства растений и царства животных» (сайт-игра с заданиями)	Дидактические карточки «Правила поведения на занятиях»
4	2/2	Распределение растений по	1	Климат	Просмотр	Таблицы,

неделя сентяб ря		планете. Основные группы растений. Неблагоприятные условия для жизни растений.		Окружающая среда Времена года – лето, осень, зима, весна, основные признаки каждого сезона, явления природы	развивающих фильмов «Группы растений» сайт-игра Разумейкин «Мир растений. Энциклопедия растений»,	дидактические карточки «Сезонные изменения в жизни растений
1 неделя окт ября	3/3	Растения вечног лета (джунгли, тропические леса)	1	Джунгли Вечнозеленые растения	Конкурс загадок «Когда это бывает. Сезонные изменения в природе, явления природы»	Таблицы, пальмы – экземпляры комнатных растений
2 неделя	4/4	Растения в условиях недостатка воды	1	Пустыни, полупустыни, кактусы, суккуленты,	Просмотр развивающего фильма «Зависимость внешнего вида растения от климата» (сайт-игра)	экземпляры комнатных растений – кактусы и суккуленты

3 нед еля	5/5	Растения океанов, морей, рек	1	Водоросли	Развивающий фильм Водные растения	
4 нед еля	6/6	Растения умеренного климата – 4 сезона в жизни растений. Сезонные изменения в жизни растений		Умеренный климат	Просмотр развивающего фильма «Лиственные и хвойные растения» (сайт- игра)	Гербарный материал, фотографии растений в разные сезоны жизни
Раздел 2. Особенности строения и жизнедеятельности растений (3 часа)						
1 нед еля ноя бря	7/1	Растения – живые существа, сложный внутренний мир.	1	Питание, дыхание, рост, размножение, рост, движение, окрашивание листьев листовая мозаика	Просмотр развивающего фильма «Смешарики» Все о растениях. Ботаника. (питание, дыхание, зеленый цвет листьев) практическая работа « Клеточное	Микроскоп и микропрепараты – строение листа растения,

					строение»	
2 нед еля	8/2	Строение растений	1	Корень Листья, цветы Плоды, Семена	Из чего состоят растения. Части растения. Развивающий фильм (домашняя школа «Чудесники») Просмотр развивающих фильмов «Почему листья зеленые» «Откуда семечко знает, куда ему расти»	Таблицы «Строение растений» Цветы Плоды и семена Коллекции семян растений, Дидактический материал по теме
3 нед еля	9/3	Урок – игра «Расскажи нам о растениях»	1		Викторина «Занимательные растения» загадки о строении растений, о частях растения	Дидактические карточки с частями растений

					(индивидуальные ответы с определением победителя)	
Раздел 3. Влияние растений на окружающий мир (3 часа)						
4 нед еля	10/1	Доисторические растения	1	Доисторические растения Гигантские папоротники Вымершие растения Археология		Таблица «Древние папоротники, хвощи и плауны» Коллекции торфа, каменного угля
1 нед еля дек абр я	11/2	Лес – огромный мир организмов	1	Ярусы леса, борьба за жизнь – за свет и питание	«Учим деревья» (осина, черемуха, ива, лиственница, береза, кедр, липа, рябина, ель, сосна и др) Чтение отрывка из	Таблицы, коллекции «Сосна», «Ель», «Кедр»

					книги Пришвина «Кладовая солнца» про ель и сосну, которые вместе растут	
2 нед еля	12/3	Влияние растений на животных, влияние растений друг на друга	1	Источники питания, Растения-друзья, растения – враги, растения-соседи (грибы, лишайники)		Таблицы по теме
Раздел 4. Растения в жизни человека (4 часа)						
3 нед еля	13/ 1	Растения – кормят и согревают человека. Пищевые растения	1	Пищевые растения Овощи, фрукты, ягоды,	Просмотр развивающего фильма «Пищевые растения	Фотографии, дидактический материал, муляжи
4 нед еля	14/2	Лекарственные растения	1	Гербарий, высушивание растений	Сказка про лекарственные растения (Аудиосказка) Практическая работа – высушить растение,	Гербарный материал

					изготовить гербарный	
2 нед еля янв аря	15/3	Красота спасет мир – декоративные растения.	1	Декоративные растения Комнатные растения Сорта растений		Фотоальбомы и наборы декоративных растений
3 нед еля	16/4	Мои любимые растения	1	Декоративные растения, комнатные растения	Мои любимые растения – творческий урок, рисунки по теме, защита мини-проектов	Дидактический материал по теме
Раздел 5. Растения, которые нас окружают. Природа Сибири. (5 часов)						
4 нед еля	17/1	Основные группы растений - деревья, кустарники, травянистые растения	1	Хвойные леса, лиственные леса, деревья, кустарники, травянистые растения	Просмотр развивающего фильма Группы растений «Деревья, кустарники, травянистые растения» (сайт-	Оборудование для просмотра видеофильма

					игра)	
1 нед еля фев рал я	18/2	Леса Сибири.	1	Кедр Сосна Лиственница береза		Дидактические карточки с изображением изученных растений
2 нед еля	19/3	Кустарники и травянистые растения	1	Черемуха, Рябина Калина Карагана древовидная (акация) Ягоды Грибы Ядовитые и съедобные грибы и ягоды		Фотографии растений, дидактические карточки по теме
3 нед еля	20/4	Растения Хакасии	1	Растительные символы Хакасии – кедр, жарки Растения нашего города	<i>Промежуточный контроль</i> Игра- викторина «Угадай растение» Фотографии растений,	

					произрастающих в нашем городе	
4 нед еля	21/5	Растения нашего города, растения Хакасии	1		Экскурсия по городу «Растения нашего города»	
Раздел 6. Растения под охраной (4 часа)						
1 нед еля мар та	22/1	Охраняемые растения. Красная книга растений Хакасии	1	Охраняемые растения, Красная книга		Красная книга растений Хакасии
2 нед еля	23/2	Охраняемые территории	1	Памятники природы, экологические тропы, заповедники. заказники		
3 нед еля	24/3	Охраняемые территории Республики Хакасия	1	Заповедник Хакасский Музей-заповедник «Сундуки» Заказник Боградский	Видеофильм «Охраняемые территории Хакасии»	
4 нед еля	25/4	Какие растения нужно беречь	1	Викторина	Викторина, конкурс рисунков «Какие растения	Фотографии охраняемых растений

					нужно беречь»	
Раздел 7. Растения закрытого грунта (2 часа)						
1 нед еля апр еля	26/1	Домашние растения. Выращивание комнатных растений.	1	Комнатные растения, декоративные растения, грунт, растения закрытого грунта	Практическая работа – посеять семечко растения, посадить комнатное растение из черенка	
2 нед еля	27/2	Теплицы, оранжереи	1	История появления теплиц и оранжерей в России Теплицы, оранжереи Овощи Декоративные цветы	Просмотр видеофильма - видео – экскурсия «Прогулка в ботаническом саду» (Бот.сад г.Новосибирска	
Раздел 8. Растения на службе человека (4 часа)						
3 нед еля	28/1	Старинные ремесла	1	Ремесло, ткацкий станок, ткачи, плетение из лозы, резьба по дереву, старинная деревянная игрушка, плетение лаптей,	Просмотр развивающего фильма «Человек и природа» с	Подготовка к выставке «Растения в нашем доме»

				деревянный дом (изба), деревянная мебель	заданиями сайта «Сайт-игра «Разумейка»	
4 нед еля	29/2	Растения в доме современного человека. Растения, как часть профессии	1	Хлебороб, рисовод, чайная плантация, зеленая аптека	Творческий урок «Растения в нашем доме» - работа по группам, в каждой группе свои материал, связанный с растением (рисунки, поделки из пластилина на картоне, из зерен, апликация, из гербарного материала)	Подготовка к выставке «Растения в нашем доме»
1 нед еля мая	30/3	Искусство составления букетов, цветоводство, бонсай	1	Цветоводство, букет, бонсай		Подготовка к выставке «Растения в нашем доме»

2 нед еля	31/4	Выставка «Растения в нашем доме»	1	Сухоцветы, гербарии, флористика	Подготовка выставочных образцов, изготовление этикеток	Букеты из сухих растений, фотографии, домашние растения, рисунки, деревянные игрушки, гербарный материал, корзины из лозы
Раздел 9. Человек в жизни растений (5 часов)						
3 нед еля	32/1	Природа, которая нас окружает.	1	Планета Земля Окружающий мир	Экологический мультфильм для детей «Мальчик и Земля»	
4 нед еля	33/2	Правила поведения в лесу, на природе. Съедобные растения нашего леса.	1	Правила поведения Как выжить в лесу Памятка	Ориентирование на местности (по солнцу, по компасу, по кронам деревьев)	Компас

					определять стороны горизонта	
1 нед еля ию ня	34/3	"Что мы знаем о Зеленом мире»	1		<i>Итоговый контроль</i> Викторина «Что мы знаем о Зеленом мире»	
2 нед еля	35/4	Беречь природу – заботиться о будущем нашей планеты	1	Экология, охрана природы	Презентация «Берегите природу» видеофильм из Интернета	
3 нед еля	36/5	Как сделать наш город красивым	1	Летние задания: вырастить растение (на окне, в огороде, составить букет из садовых цветов и подарить маме или бабушке); посмотреть, где красиво оформленные балконы, клумбы перед домом		
		Итого:	36			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 1. «Зеленый мир планеты» 36 часов

№ п.п	дата	Тема занятия	Форма занятия	Содержание		Количество часов	Оборудование	Форма контроля/аттестации
				Теоретическая часть	Практическая часть			
Раздел 1. Зеленый мир – царство растений (6 часов)								
1/1		Вводное занятие. Царства живых организмов на планете Земля	Вводное занятие	Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий Флора - царство растений, фауна - царство животных Живой мир	Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий Просмотр развивающего фильма «Живая и неживая природа», «Царства растений и царства животных» (сайт-игра с заданиями)	1	Дидактические карточки «Правила поведения на занятиях» Оборудование для просмотра видеофильмов	<i>Входной контроль/беседы, собеседование</i>

				<p>планеты</p> <p>Признаки живого организма</p> <p>Питание, дыхание, рост, размножение</p>				
2/2		<p>Распределение растений по планете. Основные группы растений.</p> <p>Неблагоприятные условия для жизни растений.</p>	<p>Комбинированное / беседа, опрос</p>	<p>Климат</p> <p>Окружающая среда</p> <p>Времена года – лето, осень, зима, весна, основные признаки каждого сезона, явления природы</p>	<p>Просмотр развивающих фильмов «Группы растений» сайт- игра Разумейкин «Мир растений. Энциклопедия растений»,</p>	1	<p>Таблицы, дидактические карточки «Сезонные изменения в жизни растений</p> <p>Оборудование для просмотра видеофильмов</p>	<p>Беседа, опрос</p>
3/3		<p>Растения вечнозеленых (джунгли, тропические леса)</p>	<p>Комбинированное /беседа,</p>	<p>Джунгли</p> <p>Вечнозеленые растения</p>	<p>Конкурс загадок «Когда это бывает. Сезонные изменения в природе, явления</p>	1	<p>Таблицы, пальмы – экземпляры комнатных растений</p>	<p>Конкурс загадок</p>

			объяснение, конкурс		природы»			
4/4		Растения в условиях недостатка воды	Комбинированное /беседа, просмотр развивающего фильма	Пустыни, полупустыни, кактусы, суккуленты,	Просмотр развивающего фильма «Зависимость внешнего вида растения от климата» (сайт- игра)	1	экземпляры комнатных растений – кактусы и суккуленты Оборудование для просмотра видеофильмов	беседа
5/5		Растения океанов, морей, рек	Комбинированное /беседа, просмотр развивающего фильма	Водоросли	Развивающий фильм Водные растения	1	Таблица Водоросли Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа. Опрос после просмотра фильма
6/6		Растения умеренного климата – 4 сезона в жизни растений. Сезонные изменения в жизни растений	Комбинированное /беседа, просмотр развивающего фильма	Умеренный климат Время года	Просмотр развивающего фильма «Лиственные и хвойные растения» (сайт- игра)	1	Гербарный материал, фотографии растений в разные сезоны жизни Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа. Опрос после просмотра фильма
Раздел 2. Особенности строения и жизнедеятельности растений (3 часа)								

7/1	Растения – живые существа, сложный внутренний мир.	Комбинированное /беседа, просмотр развивающего фильма, работа с микроскопом	Питание, дыхание, рост, размножение, рост, движение, окрашивание листьев листовая мозаика	Просмотр развивающего фильма «Смешарики» Все о растениях. Ботаника. (питание, дыхание, зеленый цвет листьев)	1	Микроскоп и микропрепараты – строение листа растения,	Беседа
8/2	Строение растений	просмотр развивающего фильма	Корень Листья, цветы Плоды, Семена	Из чего состоят растения. Части растения. Развивающий фильм (домашняя школа «Чудесники») Просмотр развивающих фильмов «Почему листья зеленые» «Откуда семечко знает, куда ему расти»	1	Таблицы «Строение растений» Цветы Плоды и семена Коллекции семян растений, Дидактический материал по теме Оборудование для просмотра видеофильмов	Опрос после просмотра фильмов

9/3		Занятие – игра «Расскажи нам о растениях»	Занятие – игра		Викторина «Занимательные растения» загадки о строении растений, о частях растения (индивидуальные ответы с определением победителя)	1	Дидактические карточки с частями растений	Беседа, игра
Раздел 3. Влияние растений на окружающий мир (3 часа)								
10/1		Доисторические растения	Комбинированное занятие/ беседа	Доисторические растения Гигантские папоротники Вымершие растения Археология		1	Таблица «Древние папоротники, хвои и плауны» Коллекции торфа, каменного угля	беседа
11/2		Лес – огромный мир организмов	Комбинированное занятие/ рассказ, чтение отрывка	Ярусы леса, борьба за жизнь – за свет и питание	«Учим деревья» (осина, черемуха, ива, лиственница, береза, кедр, липа, рябина,	1	Таблицы, коллекции «Сосна», «Ель», «Кедр»	беседа

			из произве дения		ель, сосна и др) Чтение отрывка из книги Пришвина «Кладовая солнца» про ель и сосну, которые вместе растут			
12/ 3		Влияние растений на животных, влияние растений друг на друга	Комбин ированн ое занятие/ объясне ние	Источники питания, Растения- друзья, растения – враги, растения- соседи (грибы, лишайники)		1	Таблицы по теме, коллекции мхов, лишайников	беседа
Раздел 4. Растения в жизни человека (4 часа)								
13/ 1		Растения – кормят и согревают человека. Пищевые растения	Комбин ированн ое занятие/ беседа, просмо тр разви вающего фильма	Пищевые растения Овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи	Просмотр развивающего фильма «Пищевые растения»	1	Фотографии, дидактический материал, муляжи Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа после просмотра развивающ его фильма
14/ 2		Лекарственные растения	Комбин ированн ое	Гербарий, высушивани	Сказка про лекарственные	1	Гербарный материал Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа после просмотра

			занятие/ беседа, просмо тр развива ющего фильма, мастер- класс по высуши ванию растени й	е растений	растения (Аудиосказка) Практическая работа – высушить растение, изготовить гербарный образец			развивающ его фильма
15/ 3		Красота спасет мир – декоративные растения.	Комбин ированн ое занятие/ беседа, практич еская работа с раздато чным материа лом	Декоративны е растения Комнатные растения Сорта растений	практическая работа с раздаточным материалом (наборы открыток)	1	Фотоальбомы и наборы открыток декоративных растений	Беседа после практическ ой работы с открытками
16/ 4		Мои любимые растения	Творчес кий урок – защита мини-	Декоративны е растения, комнатные растения	Мои любимые растения – творческий урок, рисунки по теме, защита мини-	1	Дидактический материал по теме; Рисунки и поделки к мини- проектам	защита мини- проектов

			проекто в		проектов			
Раздел 5. Растения, которые нас окружают. Природа Сибири. (5 часов)								
17/ 1		Основные группы растений - деревья, кустарники, травянистые растения	Комбинированное занятие/объяснение, просмотр развивающего фильма	Хвойные леса, лиственные леса, деревья, кустарники, травянистые растения	Просмотр развивающего фильма Группы растений «Деревья, кустарники, травянистые растения» (сайт-игра)	1	Таблицы Живые формы растений Оборудование для просмотра видеofilмов	Беседа после просмотра развивающего фильма
18/ 2		Леса Сибири	Комбинированное занятие/работа с дидактическим и карточками	Кедр Сосна Лиственница береза	работа с дидактическими карточками	1	Дидактические карточки с изображением изученных растений	Беседа
19/ 3		Кустарники и травянистые растения	Комбинированное занятие	Черемуха, Рябина Калина Карагана древовидная	работа с дидактическими карточками	1	Фотографии растений, дидактические карточки по теме	Беседа

				(акация) Ягоды Грибы Ядовитые и съедобные грибы и ягоды				
20/4		Растения Хакасии	Игра-викторина	Растения Хакасии Растительные символы Хакасии – кедр, жарки эндемики Растения нашего города	Игра-викторина «Угадай растение»	1	Фотографии растений, произрастающих в нашем городе	<i>Промежуточный контроль</i> Игра-викторина «Угадай растение»
21/5		Растения нашего города, Хакасии	Экскурсия	Растения нашего города Растения Хакасии	Экскурсия по городу «Растения нашего города» Инструктаж перед проведением экскурсии	1	Инструктаж перед проведением экскурсии	Беседа
Раздел 6. Растения под охраной (4 часа)								
22/		Охраняемые	Комбин	Охраняемые		1	Красная книга растений	Беседа

1		растения. Красная книга растений Хакасии	ированное занятие/ рассказ, беседа	растения, Красная книга			Хакасии, рисунки детей «Растения Красной книги Хакасии»	
23/2		Охраняемые территории	Комбинированное занятие/ рассказ, беседа	Памятники природы, экологические тропы, заповедники, заказники		1		Беседа
24/3		Охраняемые территории Республики Хакасия	Прометр видеofilm «Охраняемые территории Хакасии»	Заповедник Хакасский Музей-заповедник «Сундуки» Заказник Боградский	Видеофильм «Охраняемые территории Хакасии»	1	Фотографии охраняемых растений, животных Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа
25/4		Какие растения нужно беречь	Игра	Викторина	Викторина, конкурс рисунков «Какие растения нужно беречь»	1	Фотографии охраняемых растений	Викторина, конкурс рисунков
Раздел 7. Растения закрытого грунта (2 часа)								
26/1		Домашние растения. Выращивание комнатных растений.	Практическая работа	Комнатные растения, декоративные растения,	Практическая работа – посеять семечко растения, посадить	1	Семена декоративных растений с крупными семенами (настурция, душистый горошек,	Беседа

				грунт, растения закрытого грунта	комнатное растение из черенка		декоративная фасоль, ипомея), контейнеры для посева, лейка для полива, черенки комнатных растений, растения – детки (кактусы)	
27/ 2		Теплицы, оранжереи	Просмотр видеофильма - видео – экскурсия	История появления теплиц и оранжерей в России Теплицы, оранжереи Овощи Декоративные цветы	Просмотр видеофильма - видео – экскурсия «Прогулка в ботаническом саду» (Бот.сад г.Новосибирска)	1	Оборудование для просмотра видеофильма, фотографии теплиц, зимних садов	Беседа
Раздел 8. Растения на службе человека (4 часа)								
28/ 1		Старинные ремесла	Комбинированное занятие/ рассказ, беседа, просмотр видеофильма	Ремесло, ткацкий станок, ткачи, плетение из лозы, резьба по дереву, старинная деревянная игрушка,	Просмотр развивающего фильма «Человек и природа» с заданиями сайта «Сайт- игра «Разумейка»	1	Подготовка к выставке «Растения в нашем доме» Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа, задания сайта «Сайт- игра «Разумейка »

				плетение лаптей, деревянный дом (изба), деревянная мебель				
29/ 2		Растения в доме современного человека. Растения, как часть профессии	Творческое занятие – практическая работа по группам	Хлебороб, рисовод, чайная плантация, зеленая аптека	Творческое занятие «Растения в нашем доме» - работа по группам, в каждой группе свои материал, связанный с растением (рисунки, поделки из пластилина на картоне, из зерен, аппликация, из гербарного материала)	1	Подготовка к выставке «Растения в нашем доме»	Беседа
30/ 3		Искусство составления букетов, цветоводство, бонсай	Комбинированное занятие	Цветоводство, букет, бонсай	Подготовка выставочных образцов, изготовление этикеток (младшие школьники)	1	Фотографии букетов, бонсай	Беседа

31/4	Выставка «Растения в нашем доме»	Творческое занятие - выставка	Сухоцветы, гербарии, флористика		1	Букеты из сухих растений, фотографии, домашние растения, рисунки, деревянные игрушки, гербарный материал, корзины из лозы	
Раздел 9. Человек в жизни растений (5 часов)							
32/1	Природа, которая нас окружает.	Комбинированное занятие/ рассказ, беседа, просмотр видеофильма	Планета Земля Окружающий мир	Экологический мультфильм для детей «Мальчик и Земля»	1	Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа после просмотра развивающего фильма
33/2	Правила поведения в лесу, на природе. Съедобные растения нашего леса	Практическая работа	Правила поведения Как выжить в лесу Памятка	Ориентирование на местности (по солнцу, по компасу, по кронам деревьев определять стороны горизонта)	1	Компас	Беседа
34/3	"Что мы знаем о Зеленом мире»	Викторина		Викторина «Что мы знаем о Зеленом мире»	1	Карточки, дидактический материал, загадки	<i>Итоговый контроль</i> Викторина «Что мы знаем о Зеленом

								мире»
35/ 4		Беречь природу – заботиться о будущем нашей планеты	просмотр видеофильма - презентации	Экология, охрана природы	Презентация «Берегите природу» видеофильм из Интернета	1	Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа после просмотра фильма
36/ 5		Как сделать наш город красивым	Беседа Летние задания		Летние задания: вырастить растение (на окне, в огороде, составить букет из садовых цветов и подарить маме или бабушке); посмотреть, где красиво оформленные балконы, клумбы перед домом	1	Фотографии красиво оформленных балконов, участков возле домов	Беседа
						36 часов		

3.3. Содержание программы Модуль 2. «Животный мир планеты»

1 год обучения (36 часов)

Человечность определяется не по тому, как мы общаемся с людьми, а по тому, как мы ведем себя с животными.

Чак Паланик, писатель, журналист

Раздел 1. Вводное занятие. Животный мир планеты (фауна) – 2 часа

Вводное занятие.

Теория 1 ч – Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий

Основные понятия: Техника безопасности и правила поведения на занятиях, животный мир, многообразие животных

Практика 1 ч - Ролевая игра «Знакомьтесь – животные»

Основные понятия: Внешний вид животных, поведение (повадки) животных, места обитания животных, животные из детских сказок

Раздел 2. Понятие о животном мире 3 часа

Теория – 1. Понятие о животном мире, признаки живых существ. Распространение животных по планете.

Основные понятия: животный мир, многообразие животных

2. Животные и человек, значение животных в жизни человека. Мир домашних животных

Практика – 1. Просмотр развивающего фильма «Животные в природе», В. Бианки «Лесная газета»

Основные понятия: животные в природе, места обитания, дикие животные

Раздел 3. Мир домашних животных 11 часов

Теория - 1. Человек и домашние животные. Приручение животных. Основные группы сельскохозяйственных животных.

Основные понятия: Приручение животных, дикие животные, домашние животные, сельскохозяйственные животные

2. Домашние питомцы. Какие бывают домашние животные. Наблюдения за домашними животными.

Основные понятия: Уход за домашними животными, наблюдение за животными, лечение, ветеринар

3. Кормление и уход за домашними животными. Животные на ферме. Как стать другом домашним животным.

Основные понятия: Кормление животных, рацион питания, ветеринар, животновод (оленовод, собаковод, птицевод, коневод и др.)

4. Породы домашних животных

Основные понятия: Породы животных (собак, кошек), служебные животные, животные зоопарков

Практика – 1. Памятники животным (кошкам, собакам), служебные животные – развивающие фильмы

2. Маленькие герои большой войны (о подвигах животных во время Великой Отечественной войны – рассказы, развивающие фильмы), А.П. Чехов «Каштанка» и др.

3. Проведение викторины «Что я знаю о животных»,

Основные понятия: Признаки животных, отличительные признаки, следы животных, силуэт животного

4. Развивающие игры (индивидуальные, групповые, работа в парах) – «Кто лишний» «Чьи следы», «Силуэты животных»

Основные понятия: Признаки животных, отличительные признаки, следы животных, силуэт животного

5. Животные зоопарков - развивающий фильм

Основные понятия: Зоопарк, зоосад, уголок природы, аквариум, террариум, правила поведения детей в зоопарке, общение с животными

6. Игра – викторина – «Угадай породу животных» (по фотографиям и рисункам)

Основные понятия: название пород животных (овчарки, мопсы, лабрадоры и др.)

7. Рисуем домашних животных «Мой питомец самый лучший» (рисунки и поделки); мини – проекты «Мое любимое животное»

Основные понятия: Наблюдения за домашними животными, мини – проекты

Раздел 4 Доисторические животные. Что было, когда нас не было 2 часа

Теория – 1. История развития животного мира. Фантастические животные. Динозавры.

Основные понятия: История развития животного мира, вымершие животные, раскопки, археологи, динозавры

Практика – 1. Доисторические животные – развивающий фильм

Основные понятия: Доисторические животные, вымершие животные

Промежуточный контроль знаний

Раздел 5. Животный мир материков 4 часа

Теория – 1. Животный мир Африки, Австралии, Южной Америки.

Основные понятия: Материки, океаны, Африка, Австралия, Южная Америка, исследователь, натуралист

2. Животный мир Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Основные понятия: Северная Америка, Европа, Азия, Антарктида, холодные полюса, заполярные животные

Практика – 1. Просмотр развивающего фильма «Животные материков»

Основные понятия: материки, океаны, водные животные, водный мир, путешествие, исследователи, путешественники

2.Развивающая игра-путешествие «Поплывем, полетим, поедем – посмотрим»
(командная игра)

Основные понятия

Раздел 6. Животные и окружающая среда 6 часов

Теория – 1.Вода – колыбель жизни. Водный мир. Приспособления к жизни в воде.

Основные понятия: Приспособления к жизни в воде, плавники, жабры, обтекаемая форма тела, донные животные

2.Животные суши (животный мир джунглей, леса, пустыни).

Основные понятия: Приспособления животных к жизни в пустыне, в лесу, в условиях холода

3.Животные в полете. Многообразие форм. Приспособления к полету.

Основные понятия: Птицы, летающие животные, насекомые, приспособления к полету, крылья, перепонки

Практика – 1.Просмотр развивающего фильма «Животный мир планеты»

Основные понятия

2.Просмотр развивающих фильмов: Животные леса, животные океана, птицы и летающие насекомые.

Основные понятия: Животные леса, животные океана, птицы и летающие насекомые.

3.Микромир животных. «Посмотрим в микроскоп» – практическое занятие с микроскопом.

Основные понятия: микроскоп, микропрепарат, микроскопические животные

Раздел 7. Взаимоотношения животных друг с другом 3 часа

Теория – 1.Животные и их детеныши. Общение животных, наблюдения за животными

Основные понятия: общение животных, стадо, стая, семья

Практика - 1.Просмотр развивающих мультфильмов: «Животные и их детеныши. Общение животных друг с другом».

Основные понятия: Общение животных друг с другом, общение животных с человеком, детеныши животных, язык общения

2.Викторина, конкурс загадок о животных «Язык животных. Детеныши животных и их родители»

Раздел 8. Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга животных. 2 часа

Теория – 1. Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга животных.

Основные понятия: охрана животных, Красная книга, Черная книга, Красная книга России, Красная книга Республики Хакасии, охраняемые животные, зоозащитники, натуралисты, юные натуралисты.

Практика - 1.Фильм об охраняемых территориях, «Охраняемые территории Хакасии», животные под охраной.

Основные понятия: Охраняемые территории, заповедники

Раздел 9.От игры к знаниям. – 2 часа

Практика – 1.Творческая игра «Друзья наши меньшие» (командная игра на знания животных, определение их по силуэтам, загадки о животных)

2.Тестирование «Животный мир планеты» (тестирование по картинкам, фотографиям)

Итоговое занятие 1 час

Выставка рисунков, поделок, фотографий «Наши любимые животные»

Итого: 36 часов - 15 часов теория, 21 час - практика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА **программы «Животный мир планеты» 36 часов**

1 год обучения, стартовый уровень

№ п. п.	Тема раздела	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие. Животный мир планеты (фауна)	2	1	1	Входной контроль – устное тестирование
2	Раздел 2. Понятие о животном мире	3	2	1	Беседа, опрос
3	Раздел 3. Мир домашних животных	11	4	7	Беседа, опрос, викторина, рассказы детей о своих домашних любимцах
4	Раздел 4 Доисторические животные. Что было, когда нас не было.	2	1	1	Беседа
5	Раздел 5. Животный мир материков	4	2	2	Беседа, опрос, развивающая игра (командная)
6	Раздел 6. Животные и окружающая среда	6	3	3	Беседа, викторина, опрос
7	Раздел 7. Взаимоотношения животных друг с другом	3	1	2	Беседа, викторина, опрос
8	Раздел 8. Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга животных.	2	1	1	Беседа, опрос
9	Раздел 9.От игры к знаниям.	2		2	Творческая игра, беседа, конкурсы
10	Итоговое занятие	1		1	Подготовка творческих работ
	Итого	36	15	21	

Календарно-тематический план «Животный мир планеты» 36 часов

Дата проведения	№ п.п./ № в разделе	Название темы занятия /форма проведения	Количество часов: теория/практика	Основные понятия	Практика	Оборудование и материалы
Раздел 1. Вводное занятие. Животный мир планеты (фауна) 2 часа						
	1/1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий	2 часа – 1/1	Техника безопасности и правила поведения на занятиях Фауна Животный мир Многообразие животных	Входной контроль – беседа о животных	Развивающие картинки, глобус с изображением животных загадки о животных
	2/2	Ролевая игра «Знакомьтесь – животные»		Внешний вид животных Поведение (повадки) животных Места обитания животных Животные из детских сказок	Ролевая игра «Знакомьтесь – животные», включает задания индивидуальные, групповые	
Раздел 2. Понятие о животном мире 3 часа						
	3/1	Понятие о животном мире, признаки живых существ. Распространение животных по планете.	3 часа – 2/1	Основные признаки живого организма		Развивающие картинки, таблицы, загадки о животных
	4/2	Животные и человек, значение животных в		домашние животные		Развивающие картинки,

		жизни человека. Мир домашних животных				загадки животных, фотографии домашних животных
5/3		Просмотр развивающего фильма «Животные в природе»		Животные в природе, водный мир животных, животные суши, животные леса	развивающий фильм «Животные в природе», рассказы В.Бианки из книги «Лесная газета»	Оборудование для просмотра видеофильма
Раздел 3. Мир домашних животных 11 часов						
6/1		Человек и домашние животные. Приручение животных. Основные группы сельскохозяйственных животных.	11 часов – 4/7	Приручение животных Дикие животные Домашние животные Сельскохозяйственные животные		Дидактический материал по теме
7/2		Домашние питомцы. Какие бывают домашние животные. Наблюдения за домашними животными.		Уход за домашними животными Наблюдение за животными ветеринар		Развивающие картинки, загадки животных, фотографии домашних животных
8/3		Кормление и уход за домашними животными. Животные на ферме. Как стать другом домашним животным.		Кормление животных Рацион кормления Ветеринар Животновод (оленовод, собаковод, птицевод, коневод и др.)		фотографии домашних животных, сельскохозяйственные животные
9/4		Породы домашних		Породы животных (собак,		Фотографии и

		животных		кошек) Служебные животные		рисунки пород животных (собак, кошек) и служебных животных
	10/5	Памятники животным (кошкам, собакам), служебные животные – развивающие фильмы			Памятники животным (кошкам, собакам), служебные животные – развивающие фильмы, рассказ А.П. Чехова «Каштанка»	Фотографии памятников животным (кошкам, собакам),
	11/6	Маленькие герои большой войны (о подвигах животных во время Великой Отечественной войны – рассказы, развивающие фильмы)			Маленькие герои большой войны (рассказы, развивающие фильмы)	рассказы, развивающие фильмы Оборудование для просмотра видеофильма
	12/7	«Что я знаю о животных»,			Проведение викторины «Что я знаю о животных»,	Загадки о животных
	13/8	Развивающие игры (индивидуальные, групповые, работа в парах) – «Кто лишний» «Чьи следы», «Силуэты животных»		Признаки животных Отличительные признаки Следы животных	Развивающие игры (индивидуальные, групповые, работа в парах) – «Кто лишний» «Чьи следы»	Развивающие игры (дидактический материал)
	14/9	Животные зоопарков		Зоопарк, зоосад, уголок природы	Животные зоопарков - развивающий фильм	Животные зоопарков -

				аквариум террариум правила поведения детей в зоопарке, общение с животными		развивающий фильм, оборудование для просмотра видеофильма
15/10	Игра – викторина – «Угадай породу животных» (по фотографиям и рисункам)			Породы животных	Игра – викторина – «Угадай породу животных» (по фотографиям и рисункам)	
16/11	«Мой питомец самый лучший» (рисунки и поделки)			Наблюдения за домашними животными	Рисуем домашних животных «Мой питомец самый лучший» (рисунки и поделки)	рисунки и поделки, мини - проекты
Раздел 4. Доисторические животные. Что было, когда нас не было. 2 часа						
17/1	История развития животного мира. Фантастические животные. Динозавры.	2 часа 1/1		История развития животного мира Вымершие животные Раскопки Археологи Динозавры		Таблицы с изображениями древних животных, фотографии
18/2	Доисторические животные				Доисторические животные – развивающий фильм Промежуточный контроль знаний	Оборудование для просмотра видеофильма, Развивающий фильм
Раздел 5. Животный мир материков 4 часа						
19/1	Животный мир Африки, Австралии, Южной Америки.	4 часа 2/2		Материки Океаны Африка		Глобус Карта материков,

				Австралия Южная Америка Исследователь Натуралист Путешественник		Фотографии животных, обитающих на различных материках, оборудование для просмотра видеофильма
	20/2	Животный мир Северной Америки, Евразии, Антарктиды		Северная Америка Европа Азия Антарктида		Оборудование для просмотра видеофильма
	21/3	«Животные материков» - Просмотр развивающего фильма		Название животных, Название материков	Просмотр развивающего фильма «Животные материков»	Оборудование для просмотра видеофильма
	22/4	2.Развивающая игра-путешествие «Поплывем, полетим, поедем – посмотрим»		Морское путешествие Исследователи путешественники	Развивающая игра-путешествие	Глобус Карта материков, Фотографии животных, обитающих на различных материках
		Раздел 6. Животные и окружающая среда 6 часов				
	23/1	Вода – колыбель жизни. Водный мир. Приспособления к жизни в воде.	6 часов 3/3	Приспособления к жизни в воде Плавники жабры		
	24/2	Животные суши (животный мир джунглей, леса,		Приспособления животных к жизни в пустыне, в лесу, в условиях холода		

		пустыни).				
25/3	Животные в полете. Многообразие форм. Приспособления к полету.			Птицы Летающие животные Насекомые Приспособления к полету		Оборудование для просмотра видеофильма
26/4	«Животный мир планеты» развивающий фильм				Просмотр развивающего фильма «Животный мир планеты»	Оборудование для просмотра видеофильма
27/5	Животные леса, животные океана, птицы и летающие насекомые.				Животные леса, животные океана, птицы и летающие насекомые - Просмотр развивающих фильмов	Оборудование для просмотра видеофильма
28/6	Микромир животных. Посмотрим в микроскоп – практическое занятие с микроскопом.			Микроскоп Микроскопические животные Микропрепараты микробиологи	практическое занятие с микроскопом.	Микроскоп, набор фиксированных микропрепаратов
Раздел 7. Взаимоотношения животных друг с другом 3 часа						
29/1	Животные и их детеныши. Общение животных, наблюдения за животными	3 часа 1/2		Общение животных друг с другом Общение животных с человеком Детеныши животных		Таблицы, схемы, дидактический материал
30/2	«Животные и их детеныши. Общение животных друг с другом».			Общение животных друг с другом Общение животных с человеком	Просмотр развивающих мультфильмов: «Животные и их детеныши», «Общение	Оборудование для просмотра видеофильма

		Просмотр развивающих мультфильмов:			животных друг с другом».	
	31/3	Викторина, конкурс загадок о животных «Язык животных. Детеныши животных и их родители»		Язык животных	Викторина, конкурс загадок о животных «Язык животных. Детеныши животных и их родители»	Дидактический материал «Животные и их детеныши»
		Раздел 8. Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга животных 2 часа				
	32/1	Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга животных.	2 часа 1/1	Красная книга Красная книга России Красная книга Республики Хакасии Охраняемые животные зоозащитники		Дидактический материал по охране животных Красная книга России Красная книга охраны животных РХ
	33/2	Охраняемые территории Республики Хакасия, животные под охраной.		Охраняемые территории, заповедники	Охраняемые территории, животные под охраной.	Оборудование для просмотра видеофильма
		Раздел 9. От игры к знаниям 2 часа				
	34/1	Творческая игра «Друзья наши меньшие» (командная игра на знание животных, определение их по силуэтам, загадки о животных)	2 часа 0/2	Творческая игра	Творческая игра «Друзья наши меньшие» (командная игра на знание животных, определение их по силуэтам, загадки о животных)	Дидактический материал по теме

	35/2	Тестирование «Животный мир планеты»		Тестирование	Контроль знаний обучающихся по окончании курса	Тестовые задания по темам
		Итоговое занятие 1 час				
	36/1	«Наши любимые животные» - выставка творческих работ			Выставка рисунков, поделок, фотографий «Наши любимые животные»	Подготовка творческих работ
		ИТОГО	36 часов	15 часов теория	21 час практика	

**Отдел образования администрации города Сорска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Сорска**

Утверждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2022 г

Утверждаю:
Директора МБУ ДО
«Дом детского творчества» г. Сорска
_____ И.А.Пуряева
Приказ № _____
от «__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Модуль 2 «ЖИВОТНЫЙ МИР ПЛАНЕТЫ»**

Уровень Стартовый (ознакомительный)
Естественнонаучной направленности
Количество часов: 36
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель программы: Филатова Нина Андреевна
педагог дополнительного образования

2022- 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Животный мир планеты» (далее – Программа) имеет **естественнонаучную** направленность.

Уровень освоения содержания программы: программа является стартовой (ознакомительной).

Адресат программы – старший дошкольный и младший школьный возраст (5-7 лет)

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет:– 8 человек.

Форма обучения – очная, дистанционная (при необходимости), сетевая.

Срок реализации программы – 1 год (36 часов – 1 час в неделю)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов.

Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю – 30 мин. (для старших дошкольников)

40 мин (для младших школьников)

При дистанционной форме обучения занятия проводятся 1 раз в неделю в удобное для учащегося время.

Цели и задачи

Цель программы:

- Создание условий для изучения многообразия окружающего мира – на примере изучения жизни животных организмов;
- формирование ответственного отношения детей к окружающей природе;
- изучение природы родного края, многообразие животных Хакасии, животных городского парка;

Задачи программы:

Образовательные – изучить

- изучить основные группы животных – домашние, сельскохозяйственные, дикие;
- изучить приспособления животных к различным средам обитания;
- многообразие животных на планете Земля;

- признаки живых организмов;
- научить правилам наблюдения за животными в домашних условиях, за дикими животными;
- изучить технику безопасности при общении с домашними животными, дикими животными;
- изучить правила поведения в лесу;
- изучить правила работы с микроскопом;
- познакомить с микромиром живых существ;

Воспитательные –

- воспитывать навыки экологического природопользования;
- формировать навыки наблюдения за природными явлениями (фенологические наблюдения), их влиянию на животных в дикой природе;
- наблюдения за животными природе и дома;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать экологическую культуру;

Развивающие –

- развивать осознанное отношение к ценностям природы;
- развивать ответственное отношение к животным, которых взяли на воспитание;
- развивать потребность в общении с природой;
- развивать потребность самостоятельно получать знания из информационных источников;
- подвести к выводу, что наш город, наша Республика Хакасия, наша планета Земля - это наш дом, наш мир – «встал, умылся, приведи в порядок свою планету».

Программа предполагает следующие формы занятий

1. Групповые занятия;
2. Индивидуальные занятия
 - с детьми, занимающимися разработкой экологических мини-проектов,
 - самостоятельно изучающих материал (просмотр мультфильмов о природе, развивающих видеофильмов),
 - с детьми, при подготовке демонстрационных опытов
3. В программе предусмотрены дистанционные формы обучения

Содержание занятий построено поэтапно (разделами), и предполагает ориентацию на личностные интересы ребенка

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К окончанию курса «Животный мир планеты» ребенок может овладеть **знаниями:**

- Животный мир (фауна) - мир животных, который играет огромную роль в жизни планеты Земля
- признаки живого организма: питание, дыхание, движение, рост, размножение
- элементарные сведения о домашних животных, как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли животных в жизни человека
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности
- основные виды домашних и сельскохозяйственных животных
- основные правила и условия содержания домашних животных
- правила ТБ и личной гигиены при работе с животными
- какие животные и почему нуждаются в охране
- что такое заповедники и для чего нужна Красная книга охраны животных России
- элементарные знания о животных, обитающих на различных материках
- основных животных по условиям их обитания (водные животные, сухопутные животные, животные, освоившие воздушную среду)
- знать, что животные общаются друг с другом, виды проявления общения
- знать о взаимоотношениях внутри сообществ животных
- знать о существовании микроскопических животных и их роли в природе

Обучающиеся должны **уметь:**

- вести наблюдение за домашними животными, животными на улицах города, животными в природе
- осуществлять уход за домашними животными
- выражать свои наблюдения через рисунки, поделки, устные рассказы
- выполнять простые поделки из природных материалов, рисовать животных, лепить из пластилина
- уметь отличать животных друг от друга, описывать животных по внешнему виду, по фотографии, по рисунку
- определять по рисунку среду обитания животных

Календарный учебный график

проведения занятий по программе «Животный мир планеты»

№ п.п.	дата	Тема занятия	Форма занятия	Содержание		Количество часов	Оборудование	Форма контроля/аттестации
				Теоретическая часть	Практическая часть			
Раздел 1. Вводное занятие. Животный мир планеты (фауна) 2 часа								
1/1	3 неделя сентября	Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, во время практических занятий	Вводное занятие, Беседа, объяснение ТБ	Техника безопасности и правила поведения на занятиях Фауна Животный мир Многообразие животных		1	Развивающие картинки, глобус с изображением животных, загадки о животных	Входной контроль – беседа о животных
2/2	4 неделя	Ролевая игра «Знакомьтесь – животные»	Комбинированное занятие/беседа, игра	Внешний вид животных Поведение (повадки) животных Места обитания животных Животные из детских сказок	Ролевая игра «Знакомьтесь – животные», включает задания индивидуальные, групповые	1	Дидактические карточки о животных, таблицы «Животные леса», «Домашние животные»	Беседа
Раздел 2. Понятие о животном мире 3 часа								

3/1	1 неделя октябрь	Понятие о животном мире, признаки живых существ. Распространение животных по планете.	Комбинированное занятие/беседа, объяснение	Основные признаки живого организма		1	Развивающие картинки, таблицы, загадки о животных Глобус «Животный мир планеты»	Беседа
4/2	2 неделя	Животные и человек, значение животных в жизни человека. Мир домашних животных	Комбинированное занятие/беседа, демонстрация рисунков	домашние животные, правила наблюдения за животными, результаты наблюдений, мини-проекты и их оформление	Демонстрация рисунков с наблюдением за животными	1	рисунки с наблюдением за животными, таблица «Домашние животные», набор дидактических карточек «Домашние животные»	Беседа
5/3	3 неделя	Животные в природе	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма	Животные в природе, водный мир животных, животные суши, животные леса	Просмотр развивающего фильма «Животные в природе», рассказы В.Бианки из книги «Лесная газета»	1	Таблицы Животные пустыни, водные животные, птицы, животные леса Оборудование для просмотра видеofilmа	Беседа, опрос
Раздел 3. Мир домашних животных 11 часов								

6/1	4 нед еля	Человек и домашние животные. Приручение животных. Основные группы сельскохозяйственных животных.	Комбинированное занятие/беседа	Приручение животных Дикие животные Домашние животные Сельскохозяйственные животные		1	Дидактический материал по теме	Беседа
7/2	1 нед еля ноября	Домашние питомцы. Какие бывают домашние животные. Наблюдения за домашними животными	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма	Уход за домашними животными Наблюдение за животными ветеринар	Основные правила наблюдения Техника безопасности при проведении наблюдений, при общении с животными	1	Развивающие картинки, загадки о животных, фотографии домашних животных	Беседа
8/3	2 нед еля	Кормление и уход за домашними животными. Животные на ферме. Как стать другом домашним животным.	Комбинированное занятие/беседа, объяснение	Кормление животных Рацион кормления Ветеринар Животновод (оленовод, собаковод, птицевод, коневод и др.)		1	фотографии домашних животных, сельскохозяйственные животные	Беседа
9/4	3 нед еля	Породы домашних животных	Комбинированное занятие/беседа	Породы животных (собак, кошек)		1	Фотографии и рисунки пород животных	Беседа

			еда	Служебные животные			(собак, кошек) и служебных животных	
10/5	4 нед еля	Памятники животным (кошкам, собакам), служебные животные – развивающие фильмы	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма, чтение отрывков рассказа		Памятники животным (кошкам, собакам), служебные животные – развивающие фильмы, рассказ А.П. Чехова «Каштанка»	1	Фотографии памятников животным (кошкам, собакам),	Беседа, опрос
11/6	1 нед еля дек абр я	Маленькие герои большой войны (о подвигах животных во время Великой Отечественной войны – рассказы, развивающие фильмы)	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма		«Маленькие герои большой войны. Животные на войне», (развивающий фильм о животных на войне) – фильм о собаках и лошадях на войне (пед.копилка)	1	Оборудование для просмотра видеофильма,	Беседа, опрос
12/7	2 нед еля	«Что я знаю о животных»,	Комбинированное занятие/беседа, викторина		Проведение викторины «Что я знаю о животных»,	1	Загадки о животных, дидактические карточки	Беседа, викторина
13/8	3 нед	Развивающие игры	Комбинированное	Признаки животных	Развивающие игры (индивидуальные,	1	Развивающие игры	Беседа, игра

	ея	(индивидуальные, групповые, работа в парах) – «Кто лишний» «Чьи следы», «Силуэты животных»	занятие/беседа, развивающая игра	Отличительные признаки Следы животных	групповые, работа в парах) – «Кто лишний» «Чьи следы»		(дидактический материал)	
14/9	4 нед ея	Животные зоопарков	Комбинированное занятие/беседа, просмотр развивающего фильма	Зоопарк, зоосад, уголок природы Аквариум террариум правила поведения детей зоопарке, общение животными	Животные зоопарков - развивающий фильм	1	Животные зоопарков - развивающий фильм, оборудование для просмотра видеофильма	Беседа
15/10	2 нед ея января	Игра – викторина – «Угадай породу животных» (по фотографиям и рисункам)	Комбинированное занятие/беседа, игра-викторина	Породы животных	Игра – викторина – «Угадай породу животных» (по фотографиям и рисункам)	1	Загадки о животных, дидактические карточки	Беседа, викторина
16/11	3 нед ея	«Мой питомец самый лучший» (рисунки и поделки)	Творческое занятие – защита мини-проектов, демонстрация поделок	Наблюдения за домашними животными	Рисуем домашних животных «Мой питомец самый лучший» (рисунки и поделки)	1	рисунки и поделки, мини-проект	Беседа, защита мини-проектов

Раздел 4. Доисторические животные. Что было, когда нас не было. 2 часа								
17/1	4 нед еля	История развития животного мира. Фантастические животные. Динозавры	Комбинированное занятие/беседа	История развития животного мира Вымершие животные Раскопки Археологи Динозавры		1	Таблицы с изображениями древних животных, фотографии	беседа
18/2	1 нед еля фев рал я	Доисторические животные	Комбинированное занятие/беседа, просмотр развивающего фильма		Доисторические животные – развивающий фильм Промежуточный контроль знаний	1	развивающий фильм, оборудование для просмотра видеофильма	Промежуточный контроль по изученным темам – опрос, беседа
Раздел 5. Животный мир материков 4 часа								
19/1	2 нед еля	Животный мир Африки, Австралии, Южной Америки	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма	Материки Океаны Африка Австралия Южная Америка Исследователь Натуралист	Развивающий фильм «Животные Африки. Животные Австралии»	1	Глобус Карта материков, Фотографии животных, обитающих на различных материках, оборудование для просмотра видеофильма	Беседа, опрос
20/2	3 нед	Животный мир Северной	Комбинированное	Северная Америка	Развивающий фильм «Животные Америки,	1	Глобус Карта	Беседа, опрос

	ея	Америки, Евразии, Антарктиды	занятие/беседа, просмотр фильма	Европа Азия Антарктида	Животные Антарктиды»		материков, Фотографии животных, обитающих на материках, оборудование для просмотра видеофильма	
21/3	4 нед ея	«Животные материков» - Просмотр развивающего фильма	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма	Название животных, Название материков	Развивающий фильм «Животные Евразии»	1	Глобус Карта материков, Фотографии животных, обитающих на материках, оборудование для просмотра видеофильма	Беседа, опрос
22/4	1 нед ея ма рта	Развивающая игра-путешествие «Поплывем, полетим, поедим – посмотрим»	Комбинированное занятие/беседа, развивающая игра - путешествие	Морское путешествие Исследователи путешественики	Развивающая игра-путешествие (3 команды)	1	Глобус Карта материков, Фотографии животных, обитающих на различных материках,	Развивающая игра открытый урок
Раздел 6. Животные и окружающая среда 6 часов								
23/1	2 нед ея	Вода – колыбель жизни. Водный мир. Приспособления	Комбинированное занятие/беседа	Приспособления к жизни в воде Плавники		1	Таблицы и фотографии рыб, морских млекопитающих	Беседа

		к жизни в воде.		жабры			х	
24/2	3 нед еля	Животные суши (животный мир джунглей, леса, пустыни).	Комбинированное занятие/беседа	Приспособлен ия животных к жизни в пустыне, в лесу, в условиях холода		1	Таблицы и фотографии животных суши	Беседа
25/3	4 нед еля	Животные в полете. Многообразие форм. Приспособления к полету.	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма	Птицы Летающие животные Насекомые Приспособлен ия к полету	Развивающий фильм Птицы и летающие животные	1	Оборудование для просмотра видеофильма	Беседа, опрос
26/4	1 нед еля апр еля	«Животный мир планеты» развивающий фильм	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма		Просмотр развивающего фильма «Животный мир планеты»	1	Оборудование для просмотра видеофильма	Беседа, опрос
27/5	2 нед еля	Животные леса, животные океана, птицы и летающие насекомые.	Комбинированное занятие/беседа, просмотр фильма	Животные леса Птицы насекомые	Животные леса, животные океана, птицы и летающие насекомые - Просмотр развивающих фильмов	1	Оборудование для просмотра видеофильмов	Беседа по вопросам изученной темы
28/6	3 нед еля	Микромир животных. Посмотрим микроскоп	Комбинированное занятие/беседа,	Микроскоп Микроскопические животные Микропрепара	практическое занятие с микроскопом	1	Микроскоп, набор фиксированных	Беседа, опрос

		практическое занятие с микроскопом	практическая работа с микроскопом	ты микробиологи			микропрепаратов	
Раздел 7. Взаимоотношения животных друг с другом 3 часа								
29/1	4 неделя	Животные и их детеныши. Общение животных, наблюдения за животными	Комбинированное занятие/беседа	Общение животных друг с другом Общение животных с человеком Детеныши животных		1	Таблицы, схемы, дидактический материал	Беседа
30/2	1 неделя мая	«Животные и их детеныши. Общение животных друг с другом». Просмотр развивающих мультфильмов:	Комбинированное занятие/беседа	Общение животных друг с другом Общение животных с человеком	Общение животных друг с другом Общение животных с человеком – просмотр развивающего фильма	1	Оборудование для просмотра видеофильма	Беседа, опрос
31/3	2 неделя	Викторина, конкурс загадок о животных «Язык животных. Детеныши животных и их родители»	Комбинированное занятие/беседа, викторина	Язык животных	Викторина, конкурс загадок о животных «Язык животных. Детеныши животных и их родители»	1	Дидактический материал «Животные и их детеныши»	Беседа, викторина
Раздел 8. Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга животных 2 часа								

32/1	3 нед еля	Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга животных.	Комбинированное занятие/беседа	Красная книга России Красная книга Республики Хакасии Охраняемые животные зоозащитники		1	Дидактический материал по охране животных Красная книга России Красная книга охраны животных РХ	Беседа
33\2	4 нед еля	Охраняемые территории Республики Хакасия, животные под охраной.	Комбинированное занятие/беседа	Охраняемые территории, заповедники	Охраняемые территории республики Хакасия, животные под охраной – просмотр развивающего фильма	1	Оборудование для просмотра видеофильма	Беседа, опрос
Раздел 9. От игры к знаниям 2 часа								
34/1	1 нед еля ию ня	Творческая игра «Друзья наши меньшие» (командная игра на знание животных, определение их по силуэтам, загадки о животных)	Комбинированное занятие/беседа, творческая игра	Творческая игра	Творческая игра «Друзья наши меньшие» (командная игра на знание животных, определение их по силуэтам, загадки о животных)	1	Дидактический материал по теме	Беседа, творческая игра
35/2	2 нед еля	Тестирование «Животный мир планеты»	Комбинированное занятие/беседа,	Тестирование	Тестирование по дидактическим карточкам, раздаточному материалу с картинками	1	Тестовые задания по темам	Контроль знаний обучающихся по окончании

			тестирование					курса
		Итоговое занятие 1 час						
36/1	3 неделя	«Наши любимые животные» - выставка творческих работ	Итоговое занятие	Летние задания – наблюдения за домашними животными, животными парка, голоса птиц	Выставка рисунков, поделок, фотографий «Наши любимые животные»	1	Подготовка творческих работ	Беседа, летние задания
		ИТОГО		15 часов	21 час	36 ч		

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ)

Список литературы (информационных источников)

Модуль 1 «Зеленый мир»

1. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений / Т.А. Ильина. – М.: Эксмо, 2018. – 304 с.: ил.
2. Книга для чтения по ботанике: для учащихся 5-6 кл / Д.И. Трайтак – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.: ил.
3. Красная книга Республики Хакасия. Редкие и исчезающие виды растений и грибов / И.М. Красноборов, Е.С. Анкипович, И.И. Вишневецкий - Новосибирск СП «Наука» РАН, 2002. – 264 с.: ил.
4. Комнатные растения: друзья и враги / А.Н. Семенова – Санкт-Петербург «Невский проспект» 2004, 160 с.
5. Определитель растений средней полосы Европейской части СССР. Пособие для средней школы / Нейштадт М.И. – М. Просвещение, 1954. – 494 с.: ил.
6. Природа Мирового океана. Пособие для учителей. / В.Н. Степанов - М.: Просвещение, 1982 – 192 с.:ил.
7. Интернет ресурсы по разделам программы.

Модуль 2. Животный мир планеты

- Атлас по биологии. – Пер. с исп. – М.:ОЛМА- ПРЕСС Экслибрис, 2004. – 96 с. (Иллюстрированный энциклопедический атлас).
- Атлас по зоологии. – Пер. с исп. – М.:ОЛМА- ПРЕСС Экслибрис, 2004. – 96 с. (Иллюстрированный энциклопедический атлас).
- Занимательная энтомология/ Плавильщиков Н.Н. – М.:Дет. лит., 1990 – 192 с.: ил.
- Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся / Молис С.А. – М.: Просвещение, 1981. – 224 с., ил.
- Красная книга. Республика Хакасия (животные – Красноярск – Абакан , 2014
- Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные /Акимушкин И.И. – М.:Мысль, 1993 462 с.: ил.
- Мир животных: Млекопитающие, или звери / Акимушкин И.И. – М.:Мысль, 1994 445 с.: ил.
- Мир лесных птиц: Фотоальбом / Штейнбах М.В. – М.: Советская Россия, 1984 – 158с.: фот.

Мир океана. Рассказы о морской стихии и освоении её человеком/ Наумов Д.В. – М.: Мол.гвардия, 1983 – 335 с.: ил.

Природа Мирового океана. Пособие для учителей./ В.Н. Степанов – М.: Просвещение, 1982 – 192 с.: ил.

Собака в вашем доме/ Мычко Е.Н. Лифанова О.Б. – М.: Нива России, 1993 – 400 с.: ил.

Соседи по планете. Домашние животные /Дмитриев Ю. – М.: Новости, 1993г . – 256 с + 31 табл ил.

Удивительная жизнь животных / Павлинов И.Я. – М.: ООО Издательство АСТ, 2004. – 408 с .: ил.

Энциклопедия для детей. Биология в 2 томах., под ред. Исмаиловой С. – М.: Аванта+, 1993 г – с ил.

Интернет – ресурсы:

Универсальная научно-популярная онлайн – энциклопедия «Кругосвет»
www.krugosvet.ru/

«Рубикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета www.rubricon.com/

«Мир энциклопедий» www.encyclopedia.ru/index.html/

Экологическое образование детей и изучение природы России

Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

FlorAnimal: портал о растениях и животных

Forest.ru: все о российских лесах

Энциклопедия животного мира <http://zoogalaktika.ru/photos>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512598

Владелец Пуряева Ирина Анатольевна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024